



## รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) (ระดับปริญญาตรี)

รหัสหลักสูตร 25591931101258

ชื่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี พ.ศ. 2559

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประจำปีการศึกษา 2561

(1 สิงหาคม 2561 ถึง 31 กรกฎาคม 2562)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง	3
<b>หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>4</b>
ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	6
<b>หมวดที่ 2 : อาจารย์</b>	<b>8</b>
ผลการดำเนินงานการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)	8
ผลการดำเนินงานคุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)	17
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์อาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.3)	18
<b>หมวดที่ 3 : นักศึกษาและบัณฑิต</b>	<b>22</b>
ผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	22
ผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	26
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)	34
<b>หมวดที่ 4 : ข้อมูลสรุปรายงาน</b>	<b>43</b>
ผลการดำเนินงานสาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)	49
ผลการดำเนินงาน การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)	52
ผลการดำเนินงานการประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)	58
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 5.4)	64
<b>หมวดที่ 5 : การบริหารหลักสูตร</b>	<b>68</b>
ผลการดำเนินงานสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	68
<b>หมวดที่ 6 : ข้อคิดเห็น</b>	<b>74</b>
<b>หมวดที่ 7 : การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร</b>	<b>75</b>
<b>หมวดที่ 8 : แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>76</b>
<b>สรุปผลการประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร</b>	<b>78</b>
1. ตารางผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร	79
2. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตาราง IPO)	80
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร	80

## บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง

### 1. บทนำ

ชื่อเต็มภาษาไทย : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์)

ชื่อย่อภาษาไทย : ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor (Economics)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Econ (Economics)

**ปรัชญา** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก พัฒนาคน พัฒนาชาติ

#### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
2. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ด้านทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ และเข้าใจสถานการณ์เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจอาเซียน
3. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้สามารถนำทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนและตัดสินใจ ในการปฏิบัติงานทางด้านเศรษฐศาสตร์
4. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้สามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีทักษะการสื่อสารทั้งการนำเสนอ การเขียนรายงานเศรษฐกิจ การใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีทักษะการปฏิบัติ ในการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ สามารถสร้างงานทางด้านเศรษฐศาสตร์ที่มีคุณภาพ

การประเมินตนเองตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ในปีการศึกษา 2561 มีผลการดำเนินงาน “ได้มาตรฐาน” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับคุณภาพดี (3.40 คะแนน)

### 2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	2.1, 2.2	-	ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.81	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
<b>รวม</b>	23.44	14	-	37.44	
<b>ผลการประเมิน</b>	3.35	3.50	-	3.40	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 4 องค์ประกอบ (11 ตัวบ่งชี้) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3, 6) และมีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 4, 5)

### 3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	อาจารย์มีศักยภาพในการพัฒนาด้านผลงานทางวิชาการมาก
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	ควรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในแต่ละรายบุคคลให้มีทัศนคติที่ถูกต้องสำหรับการศึกษาวิชาด้านเศรษฐศาสตร์
2.	ควรเน้นเนื้อหาการเรียนการสอนที่นำไปใช้ได้จริงให้มากขึ้น เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การเรียนรู้จากสถานการณ์เศรษฐกิจจริง
3.	ควรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในแต่ละรายบุคคลให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตลอดภาคการศึกษา ได้แก่ ทักษะการคำนวณ ทักษะการเขียน ทักษะการอ่าน และทักษะการสรุปสาระสำคัญ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร : 25591931101258

ชื่อหลักสูตร : เศรษฐศาสตรบัณฑิต

ระดับ : ปริญญาตรี (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2558)

#### 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามเล่ม มคอ.2)

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก 3 คน และปริญญาโท 2 คน ในสาขาที่ตรงกับสาขาที่เปิดสอน รวมจำนวน 5 คน ดังนี้

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	วุฒิกการศึกษาสูงสุด
1	รองศาสตราจารย์	นายไพฑูล สีใส	วท.ด.(เศรษฐศาสตร์เกษตร)
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนวลละอ อานามวัฒน์	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์)
3	อาจารย์	นายอภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์ประยุกต์)
4	อาจารย์	นางณชภัทร พิษุมหุตม์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร)
5	อาจารย์	นายदनัยกฤต อินทุฤทธิ์	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์ประยุกต์)

#### 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน)

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
1	รองศาสตราจารย์	นายไพฑูล สีใส	วท.ด.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2540 พบ.ม.(พัฒนาการเศรษฐกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2529 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2526

	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางนวลละอ อานามวัฒน์	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2553 บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2540 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2535
3	อาจารย์	นายอภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2561 ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2547
4	อาจารย์	นางณชภัทร พิชญมหุตม์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2543 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2538
5	อาจารย์	นายदनัยกฤต อินทุฤทธิ์	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560 ศศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การเมือง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2555 วท.บ.(วัสดุศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2551

### 3. อาจารย์ผู้สอน

คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน และปริญญาโท 6 คน ที่ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ
1	รอง ศาสตราจารย์	นางพัชรี ชยากรโสภิต	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2551 ศ.ม.(การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2544 ศ.บ.(การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2525
2	รอง ศาสตราจารย์	นายไพฑูล สีใส	วท.ด.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2540 พบ.ม.(พัฒนาการเศรษฐกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2529 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2526
3	อาจารย์	นายदनัยกฤต อินทุฤทธิ์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2560 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเมือง) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2555 วิทยาศาสตรบัณฑิต (วัสดุศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2551
4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางนวลละอ อานามวัฒน์	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2553 บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2540 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2535
5	อาจารย์	นางณชภัทร พิชญมหุตม์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2543 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2538
6	อาจารย์	นางสาวประภาภัทร ปิย วาจานุสรณ์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2544 ศ.บ.(ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2546
7	อาจารย์	นายอภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒน กุล	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2561 ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2547
8	อาจารย์	นางสาวสุภาวดี มีนาภา	วท.ม.(การจัดการทรัพยากร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549

			วท.บ.(เกษตรศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2540
9	อาจารย์	อัมภินิ ลากสมบูรณ์ดี	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติ พ.ศ. 2546
10	อาจารย์	รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2555
อาจารย์พิเศษ (ไม่มี)			

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน: สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก  
ที่อยู่ เลขที่ 122/41 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

5. ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 (ตัวบ่งชี้ 1.1)(ระดับปริญญาตรี)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน ( <input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
1	<input checked="" type="checkbox"/> จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558
2	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีคุณวุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 2 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ : ผศ. จำนวน 1 คน รศ. จำนวน 1 คน ซึ่งเป็น คุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 ตั้งแต่ปี 2558 ถึงปี 2561 (EC-1.1.1) ดังนี้ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส มีงานตีพิมพ์เผยแพร่ 6 เรื่อง ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ มีงานตีพิมพ์เผยแพร่ 2 เรื่อง นายอภิรักษ์ พิษโรภาสวัฒนกุล มีงานตีพิมพ์เผยแพร่ 3 เรื่อง นางณชภัทร พิชญมหุตม์ มีงานตีพิมพ์เผยแพร่ 1 เรื่อง ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ มีงานตีพิมพ์เผยแพร่ 4 เรื่อง
3	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
4	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	คุณสมบัติของอาจารย์ 1. อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งวิชาการ ไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชา หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน 2. มีประสบการณ์ด้านการสอน 3. มีประสบการณ์ด้านการทำวิจัย ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อ รับปริญญา
11	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรใหม่ปี 2559 หลักสูตรนี้มีการ ดำเนินการตามระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่ ของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ตามแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน ( <input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 การพัฒนา หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรใหม่ปี 2559 มีขั้นตอนดังนี้</p> <p>1) ขั้นตอนการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิตและความต้องการ ศึกษาต่อปริญญาตรีสาขาเศรษฐศาสตร์ ตามคำสั่งคณะบริหาร ธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ 159/2557 ลงวันที่ 25 พฤศจิกายน 2557 โดยมีอาจารย์ณชภัทร พิชญุมหุทธิ์ เป็นประธานดำเนินงาน</p> <p>2) ขั้นตอนการยกร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ตามคำสั่งคณะบริหาร ธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่163/2557 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2557 โดยมีอาจารย์สุภาวดี มีนาภา เป็นประธาน และมีอาจารย์ของสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้แก่ รศ.ดร.สมบัติ พันธวิศิษฎ์ และ ดร.ศรันย์ รักเผ่า ร่วมด้วย</p> <p>3) ขั้นตอนการวิพากษ์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ตามคำสั่งคณะบริหาร ธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ 052/2558 ลงวันที่ 2 มีนาคม 2558 และมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐ อาจารย์ บริษัทเอกชน และธนาคาร ได้แก่ รศ.ดร.อรรงค์ อุดมไพจิตรกุล รศ.อรรถชัยคณา แยมินวล ดร.ดวงตา ตันโซ ดร.กิตติพงษ์ สุมิพันธ์ นายนิพนธ์ ลีละศิธร นายมนตรี พินิจิระสิน และนายสมภพ ตันเจริญ ร่วมด้วยอาจารย์ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>4) ขั้นตอนการเสนอหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่ผ่านขั้นตอนข้างต้นแล้วให้สภาวิชาการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร และเสนอสภามหาวิทยาลัย</p> <p>5) ขั้นตอนการได้รับความเห็นชอบหลักสูตรแล้วจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เมื่อการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2559 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้วเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2560</p>

สรุปผลการประเมิน  ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

รายการหลักฐานหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-1.1.1	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้ง 5 คน

**หมวดที่ 2 อาจารย์**

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)
<p><b>การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)</b></p>	<p><b>1) ระบบการรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร :</b></p> <p>1.1 การรับอาจารย์ใหม่</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>การรับอาจารย์ใหม่จะเกิดขึ้นจากการเสนอขออนุมัติจากสาขาวิชาต่อไปยังคณะ และเสนอจากคณะไปยังมหาวิทยาลัย ตามความต้องการของหลักสูตร โดยที่การรับอาจารย์ใหม่นั้น อาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จะมีการพิจารณาาร่วมกันกำหนดคุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์ที่สามารถตอบสนองต่อการมุ่งไปสู่ ปรัชญา/วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และของหลักสูตร กล่าวคือ ปรัชญา คือ “การพัฒนาคน พัฒนาชาติ” และวิสัยทัศน์ คือ “การสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติระดับประเทศ” การพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีคุณสมบัติให้มีความพอที่จะตอบสนองต่อปรัชญาและวิสัยทัศน์ข้างต้นได้ จะกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ทางด้านวิชาการ ประกอบกับคุณสมบัติด้านประสบการณ์ด้วยจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ กล่าวคือ อาจารย์จะต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ อาจารย์จะต้องมีแผนการศึกษาที่ต้องทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และมีคุณสมบัติตรงหรือเกี่ยวข้อง หากมีประสบการณ์ในการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ เมื่อมีอัตรากำลังให้เปิดสอบสาขาวิชาจะส่งคุณสมบัติดังกล่าวไปยังคณะ และคณะส่งให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามระเบียบ</p> <p>สาขาวิชาจะเสนอคุณสมบัติของอาจารย์ที่ต้องการดังกล่าวข้างต้นไปยังคณะ และส่งต่อไปยังมหาวิทยาลัยแล้วมหาวิทยาลัยจะกำหนดการประกาศรับสมัคร การสอบแข่งขัน การสัมภาษณ์ การประกาศผล ที่มีการประชาสัมพันธ์อย่างเปิดเผยโปร่งใสชัดเจน</p> <p>โดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยเสนอคำสั่งกำหนดผู้รับผิดชอบมีหน้าที่ประกาศรับสมัคร ทำหน้าที่รับสมัคร ทำหน้าที่คุมสอบ ทำหน้าที่ออกข้อสอบและตรวจข้อสอบข้อเขียน และผู้มีหน้าที่สอบสัมภาษณ์ และประกาศผลการสอบที่โปร่งใสและชัดเจน (EC-4.1.1)</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบตามคำสั่งมีการดำเนินการรับสมัครผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามที่สาขาวิชาเสนอดังกล่าวข้างต้น ดำเนินการประกาศรับสมัคร จัดการรับสมัคร จัดการสอบแข่งขัน จัดการสัมภาษณ์ และประกาศผลการสอบแข่งขันอย่างชัดเจนตามกำหนดเวลาที่ประกาศไว้</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>จากการสอบหลายครั้งที่ผ่านมา สาขาวิชาพบว่า การกำหนดคุณสมบัติไว้ข้างต้นเป็นสิ่งที่ดี ทำให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับงานวิชาการที่มุ่งนำไปปฏิบัติได้ และมีการพัฒนา ด้านผลงานวิชาการและแนวโน้มรวมถึงตำแหน่งทางวิชาการได้มากขึ้น ประกอบกับสาขาวิชา มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครสอบไปอย่างทั่วถึงและตรงเป้าหมาย ทำให้ได้ผู้สมัครอาจารย์และคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีโอกาสในการคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมได้มากขึ้น</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>เนื่องจากมีการปรับปรุงการรับสมัครอาจารย์ในครั้งต่อๆ มาด้วยการประชาสัมพันธ์โดยการบอกต่อผ่านอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องในสถาบันการศึกษาที่มีการเรียนการสอนด้านเศรษฐศาสตร์ ในระดับที่ต้องการ และในหน่วยงานที่ทำงานด้านเศรษฐศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า ผลที่ได้รับคือการมีผู้ที่มีคุณสมบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีโอกาสในการคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมได้มากขึ้น</p>



ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)
	<p>1.2 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีกระบวนการดำเนินการดังนี้</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>มหาวิทยาลัยและคณะฯ กำหนดนโยบายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรปี 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ซึ่งสาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการตามนโยบายที่กำหนด ทำให้สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดำเนินการจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2559 ได้ดำเนินการดังกล่าวได้ตามมาตรฐานดังกล่าวครบถ้วนสมบูรณ์ เนื่องจากสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีโอกาสเลือกอาจารย์ตามที่กำหนดคุณสมบัติคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ทั้งด้านวิชาการและด้านการมีประสบการณ์ด้วย จึงได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติความรู้ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ อาจารย์มีแผนการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และมีคุณสมบัติตรงหรือเกี่ยวข้อง ประกอบกับมีประสบการณ์ในการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์ อาจารย์ที่ได้รับการคัดเลือกจึงมีทั้งคุณสมบัติที่สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ และสามารถพัฒนาด้านงานวิชาการได้มาตรฐานตามหลักสูตรได้ทุกคน เมื่อมีความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2559 จึงสามารถคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐาน ปี 2558 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอจากสาขาวิชาไปยังคณะ และจากคณะไปยังมหาวิทยาลัย</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>จากการกำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัยและวิธีการ/การกำหนดคุณสมบัติอาจารย์และการคัดเลือกได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามต้องการ อาจารย์จึงสามารถเร่งดำเนินการเพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 โดยสามารถดำเนินการให้มีคุณสมบัติครบถ้วนได้ตามเป้าหมาย ทำให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนและการจัดทำหลักสูตรใหม่จึงมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานหลักสูตรปี 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2559 และเสนอหลักสูตรดังกล่าวไปยังกรรมการประจำคณะฯ กรรมการสภาวิชาการ และกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ</p> <p>เนื่องจากอาจารย์ทุกคนได้แก่ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ ดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล และนางณชภัทร พิชญมहुตม์ เคยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2554 (หลักสูตรปรับปรุง) ขณะที่ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ แม้ว่าเดิมไม่เคยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมาก่อน แต่ได้รับการอบรมมาก่อนที่จะเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแทน ผศ.ดร.จิระพร เนตรนุช ซึ่งจะเกษียณอายุราชการในปี 2561 ได้แก่การอบรมให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้องได้แก่ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส และ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ อบรมเรื่อง “อบรมผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในรุ่นที่ 1 ระดับหลักสูตร” ระหว่างวันที่ 25-26 มกราคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จ.ชลบุรี และนำกลับมาถ่ายทอดในที่ประชุมเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ทันสมัย นอกจากนี้ยังอบรมโครงการประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ 4-5 มิถุนายน 2561 เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าใจถึงหน้าที่และการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตร ของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้แก่ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ นายอภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล นางณชภัทร พิชญมहुตม์ และดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรในปัจจุบันมีความรู้ในเรื่องของหลักสูตรเป็นอย่างดี</p> <p>อาจารย์ทุกคนจึงมีความรู้และประสบการณ์การและมีการอบรมการทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งสิ้น อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงเหมาะสมต่อการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบกับมีการประชุมและการเสนอแนะซึ่งกันและกันเพื่อเพิ่มเติมความรู้ที่มีอยู่เดิมจึงเป็นความรู้ที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้ถูกต้องสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรปี 2558</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)
	<p>นอกจากนี้ยังมีการอบรมเพิ่มเติมในบางโอกาส เช่น การอบรมโครงการระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับคณะ วันที่ 17 มิถุนายน 2562 ณ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ สาขาวิชา ณะนำการตรวจสอบหลักสูตร วันที่ 7 มีนาคม 2562 ณ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>สาขาวิชา มีการประเมินขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าถ้าต้องมีการปรับเปลี่ยนใหม่จะมีข้อควรระวังในเรื่องของการดำเนินการแต่เนิ่นๆ และทราบขั้นตอนทุกขั้นตอน เป็นอย่างดีด้วย เพราะบางขั้นตอนมีระยะเวลาและกำหนดเวลาไม่ได้ การเตรียมการตลอดเวลา จะช่วยให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (EC-4.1.2) กรณี การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปี 2560 จาก อาจารย์ทัศนดา ผาสุข เนื่องจากมีภาระกิจอื่น ที่ต้องทำ เปลี่ยนเป็นอาจารย์ณชภัทร พิชญมุตม์ จึงสามารถดำเนินการได้เนื่องจากสาขาวิชาเตรียม อาจารย์ให้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปี 2558 และกรณีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ ประจำหลักสูตร ในปี 2561 เปลี่ยนจาก ผศ.ดร.จิระพร เนตรนุช เนื่องจากเกษียณอายุราชการในเดือนตุลาคม 2561 เปลี่ยนเป็น ดร.ดนัยกฤต อินทุฤทธิ์ จึงเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่มิถุนายน 2561 คือการจัดทำ สมอ.08 เนื่องจากทราบล่วงหน้าว่าจะเกษียณอายุราชการ เพราะขั้นตอนการ ดำเนินการมีหลายขั้นตอน กล่าวคือ จากสาขาวิชา คณะกรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัย และแต่ละขั้นตอนถ้ามีเรื่องการประชุมบ่อยก็ไม่มีการประชุม สาขาวิชาจึงเตรียม อาจารย์ ดร.ดนัยกฤต อินทุฤทธิ์ ให้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานหลักสูตรปี 2558 กล่าวคือ มี ผลงานเผยแพร่ทางวิชาการ 1 เรื่อง (EC-4.1.3)</p> <p>การเตรียมการแต่เนิ่นๆ สำหรับอาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่ครบถ้วนตามที่กำหนดข้างต้น สาขา จะพิจารณาคู่ไปกับการจัดหาอัตราค่าจ้างที่เป็นอาจารย์ประจำที่มีความมั่นคงในอาชีพให้กับอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความคงอยู่จนเกษียณอายุราชการ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองและนำมาใช้ พัฒนานักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้คุณสมบัติการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติที่สูง กว่าผู้ที่ถูกปรับเปลี่ยนออกไป ทั้งคุณวุฒิและความสามารถในงานวิชาการ ทำให้การปรับเปลี่ยนมี ผลดีต่อการพัฒนาในด้านงานวิชาการ และจะเป็นกำลังในการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากการประเมิน</p> <p>จากการประเมินกระบวนการการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงมีแนว ทางการปรับปรุงกระบวนการที่ควรปรับปรุงที่สำคัญคือ การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์จะต้อง เป็นอาจารย์ประจำที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ที่มีคุณวุฒิความรู้ในสาขาวิชาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ อาจารย์จะต้องมีแผนการศึกษาที่ต้องทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และ มีคุณวุฒิตรงหรือเกี่ยวข้อง หากมีประสบการณ์ในการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์จะได้รับการพิจารณา เป็นพิเศษ และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีการพัฒนาในสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(5) ผลจากผลการปรับการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จะพบว่าการแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 และอาจารย์ที่ปรับเข้ามามี คุณสมบัติและผลงานเดิม รวมทั้งผลงานใหม่มากขึ้น ทั้งคุณวุฒิและความสามารถในงานวิชาการ ทำให้การปรับเปลี่ยนมีผลดีต่อการพัฒนาในด้านงานวิชาการ และจะเป็นกำลังในการพัฒนานักศึกษาให้ มีศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นได้อย่าง ต่อเนื่องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p> <p>2) ระบบการบริหารอาจารย์</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)
	<p>คณะฯ และสาขาวิชา มีแผนการบริหารอาจารย์ทั้งในด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้</p> <p>ก) มีแผนเชิงปริมาณ อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมกำหนดแผน/ทบทวนแผนการเรียนการสอนกับนักศึกษา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชา ตาม มคอ.3 และ มคอ.5 จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จัดทำ มคอ.7 พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ รวมทั้งให้อาจารย์ทำข้อตกลงประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการ ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาในกิจกรรมต่างๆ และอื่นๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานของอาจารย์</p> <p>ข) มีแผนเชิงคุณภาพ กำหนดให้อาจารย์ทำข้อตกลงประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการในเชิงคุณภาพ ได้แก่ด้านการอุทิศกำลังกายกำลังความสามารถให้กับราชการ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ การเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น เพื่อใช้เป็นหัวข้อในการประเมินผลการปฏิบัติงานในเชิงคุณภาพ โดยมีการประเมินจากระดับ กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง หัวหน้าสาขาวิชา และจากคณบดี และผู้ถูกประเมินรับทราบการประเมินด้วย (EC-4.1.4)</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>เมื่อมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของอาจารย์ไว้ดังกล่าว อาจารย์จะนำไปปฏิบัติและมีการประเมินโดยกรรมการ หัวหน้าสาขาวิชา และคณบดี ประเมินการปฏิบัติงานตามข้อตกลง และอาจารย์รับทราบการประเมินตามข้อตกลง</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>กรรมการ หัวหน้าสาขาวิชา และคณบดีมีการประเมินขั้นตอนการประเมินอาจารย์ และส่งกลับมาให้อาจารย์รับทราบผลการประเมินพร้อมให้มีการโต้แย้งผลการประเมินได้ นอกจากนี้ยังให้อาจารย์มีการปรับเปลี่ยนข้อตกลงได้ตามความเหมาะสมของอาจารย์ที่ต้องการพัฒนาตนเองในทิศทางที่ต้องการ ขณะที่อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การจัดการกิจกรรมสำหรับนักศึกษา และสรุปว่าด้านการเรียนการสอนควรปรับปรุงรายวิชาที่มีผู้ไม่ประสงค์มาช่วยในเนื้อหาบางหัวข้อ ในรายวิชา วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม (EC-4.1.5)</p> <p>ระบบการบริหารอาจารย์ด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมศึกษานั้น สาขาจะมีการประชุมซักซ้อมความเข้าใจในการบริหารงานนั้นๆ และจัดแบ่งงานในระหว่างอาจารย์ ได้แก่ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาในด้านการจัดการกิจกรรมด้านการวิจัย ผศ.นวลละออ อานาววัฒน์ ด้านการเรียนการสอน อาจารย์อภิรักษ์ พัทธโรภาสวัฒนกุล ด้านกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ณชภัทร พิษณุมุตม์ ด้านบริการวิชาการ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ ด้านการวิจัยและทักษะทางวิชาการ เป็นต้น</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>ปรับปรุงโดยให้อาจารย์มีการปรับเปลี่ยนข้อตกลงได้ตามความเหมาะสมของอาจารย์ที่ต้องการพัฒนาตนเอง และปรับเปลี่ยนให้มีรายวิชาที่นำไปดำเนินการคือ คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 อาจารย์เกียรติศักดิ์ สิงห์โต อาจารย์มีความรู้ด้านสถิติระดับปริญญาตรี และโทด้านเศรษฐศาสตร์ และเคยทำงานกระทรวงพาณิชย์ เป็นอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยสยาม ได้ให้คำชี้แนะหัวข้อ “ตัวเลขดัชนี” และยังมีประโยชน์ในการนำมาใช้ปรับการเรียนการสอนวิชาดังกล่าว ขณะที่วิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ มีผู้ไม่ประสงค์มาช่วยบรรยายหัวข้อ “ต้นทุนการดำเนินงานของธุรกิจรายย่อย” แล้วยังเพิ่มการเรียนรู้หัวข้อ “การค้าขายผ่านออนไลน์” วิชาเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม พาณิชยศาสตร์ไปเรียนรู้จากสถานที่จริงที่พื้นที่ อบต.บางน้ำผึ้ง จังหวัดสมุทรปราการ เรื่อง “การบริหาร</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)
	<p>การรวมกลุ่มสิ่งแวดล้อมเชิงนิเวศน์” และวิถีชีวิตวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ พานักศึกษาออกฝึกประสบการณ์การเก็บข้อมูลปฐมภูมิทั้ง “ในสถาบันการศึกษา” และ “นอกพื้นที่สถาบันการศึกษา” และกลับมาทบทวนประสบการณ์ที่ได้รับและการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น เก็บข้อมูลรายได้รายจ่ายของนักศึกษาในวิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ</p> <p>(5) ผลการประเมินที่มีการนำมาใช้ปรับปรุงจากนักศึกษาปี 2560 เป็น นำมาใช้กับนักศึกษาปี 2561 มีเพิ่มเติมจากอาจารย์ภายนอก กล่าวคือ อาจารย์เกียรติศักดิ์ สิงห์โต อาจารย์มีความรู้ด้านสถิติระดับปริญญาตรี และปริญญาโทด้านเศรษฐศาสตร์ และเคยทำงานกระทรวงพาณิชย์ ได้ให้คำชี้แนะวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ หัวข้อ “ตัวเลขดัชนี” และปรับให้ใช้ง่ายและใช้ได้ทุกกรณีเพียงแค่ปรับใช้ให้ตรงกับเรื่องนั้นๆ เช่น ดัชนีราคาข้าว ดัชนีราคากระเทียม ดัชนีราคาห่าน ดัชนีราคาผู้บริโภค และนำมาใช้ในภาคเรียนที่ 2/2560 และภาคเรียนที่ 2/2561 ด้วย ขณะที่วิถีชีวิตวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ได้มีการพานักศึกษาออกฝึกประสบการณ์การเก็บข้อมูลปฐมภูมิมามากยิ่งขึ้น จากภาคเรียนที่ 2/2560 และภาคเรียนที่ 2/2561 ด้วยเช่นกัน และทำให้นักศึกษามีความเข้าใจและฝึกการทำงานเป็นทีมที่ความสำเร็จของการทำงานต้องมาจากผลงานของแต่ละคน และผลงานรวมของการร่วมมือจนกระทั่งได้งานออกมาเป็นชิ้นเดียวกัน</p> <p><b>3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</b></p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>สาขาจะประชุมและแจ้งให้อาจารย์ทราบเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองทุกปี โดยคณะฯ มีการกำหนดให้สาขาและอาจารย์แต่ละคนมีแผนพัฒนาตนเอง และแจ้งความต้องการพัฒนาตนเอง อาจจะเป็นการอบรมในหลักสูตรที่ต้องการหรือหลักสูตรปริญญาที่ต้องการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้อาจารย์ไปซื้ออบรมพัฒนาตนเอง มีการกำหนดโครงการให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และหลักสูตรปริญญาที่ต้องการศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณให้ไปอบรม 5,000 บาท/คน/ปี หากไม่เพียงพอจะมีการจัดสรรเฉลี่ยกันในสาขาวิชาหรือเฉลี่ยในคณะต่อไป เนื่องจากบางหลักสูตรใช้งบประมาณมากบางหลักสูตรใช้น้อย และบางหลักสูตรไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ นอกจากนี้ยังมีระเบียบการสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการได้แก่ การเผยแพร่ผลงานการวิจัย จะได้รับเงินรางวัลตามความยากของการนำเสนอผลงาน เช่น TCI 1 เงินรางวัล 6,000 บาท TCI 2 เงินรางวัล 5,000 บาท Proceeding เงินรางวัล 2,000 บาท (EC-4.1.6) นอกจากนี้อาจารย์ในสาขาที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านการเรียนการสอน จะช่วยให้คำปรึกษาแนะนำและอธิบายงานวิจัยเรื่องต่างๆ ทั้งการเขียน การเผยแพร่ การเสนอขอตำแหน่ง และอื่นๆ ให้กับอาจารย์ที่ต้องการทราบเพื่อสร้างบรรยากาศและกระตุ้นการพัฒนาตนเองให้มีขึ้นอย่างรวดเร็ว</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>เมื่อคณะดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัยและจัดสรรงบประมาณให้สาขาต่างๆ และแจ้งให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และอาจารย์ที่ต้องการสนับสนุนจะขอมติดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป จะมีอาจารย์ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นประจำ (EC-4.1.7) หรือบางกรณีการอบรมหรือประชุมงานวิชาการอาจไม่มีค่าลงทะเบียนเสียค่าใช้จ่าย อาจารย์สามารถขออนุมัติการใช้รถยนต์ในการเดินทางเข้าร่วมได้</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>สาขาวิชามีการดำเนินโครงการและอาจารย์อบรมในโครงการต่างๆ แล้วจึงประเมินผลการดำเนินโครงการ อีกทั้งสอบถามถึงประโยชน์และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในทางการเรียนการ</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)																																																																														
	<p>สอนและการวิจัยรวมทั้งการบริการวิชาการ และข้อควรปรับปรุงจากการจัดทำโครงการและจากการอบรมในการประชุมสาขา เพื่อนำไปใช้เสนอการปรับปรุงแก้ไขต่อไป และมีความสำเร็จของการอบรมเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง (EC-4.1.8) สรุปได้ว่า มีการนำไปปฏิบัติอย่างชัดเจนทั้งจำนวนอาจารย์ที่พัฒนา และจำนวนเรื่องที่พัฒนา</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน และ (5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ดังนี้</p> <p>ตั้งแต่ก่อนจัดทำหลักสูตรสาขาวิชาให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเห็นว่าอาจารย์ที่มีคุณภาพจะบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ก่อนการจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2559 สาขาวิชาได้มีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรีปี 2558 ในทุกหลักเกณฑ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำผลงานวิชาการในปี 2558 อาจารย์มีผลงานทางวิชาการครบทุกคน และหลังจากนั้นแล้วก็มีพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดมา มีผลงานทั้งการวิจัย การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ ทั้งด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี ด้านทักษะการดำเนินชีวิต ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการใช้หลักการทางวิชาการในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ที่เป็นหน้าที่ของอาจารย์มีจำนวนมากขึ้น</p> <p>สาขาวิชามีการทบทวนและปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้มากที่สุด ดังนั้น ในปี 2560 อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงทบทวนและปรับปรุงแผนการพัฒนาระยะ 3 ปี มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จาก ผศ.ดร.จิระพร เนตรนุช ซึ่งจะเกษียณอายุราชการในเดือนตุลาคม 2561 นั้น จะปรับเปลี่ยนเป็น ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ ซึ่งมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานปี 2558 และมีคุณวุฒิสายตรงมากกว่าเดิม (EC-4.1.9) มาทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรแทน นอกจากนี้ในปี 2561 ดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาเอกสาขาเศรษฐศาสตร์ ดังที่วางแผนไว้และมีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้นตามมา ระหว่างปีการศึกษาปี 2561-2563 จึงมีแผนดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="440 1276 1398 1703"> <thead> <tr> <th rowspan="3">อาจารย์ประจำหลักสูตร</th> <th colspan="9">แผนการพัฒนาดตนเอง สํารวจปี 2560</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2561</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2562</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th>ผลงานวิชาการ</th> <th>ตำแหน่งวิชาการ</th> <th>วุฒิการศึกษา</th> <th>ผลงานวิชาการ</th> <th>ตำแหน่งวิชาการ</th> <th>วุฒิการศึกษา</th> <th>ผลงานวิชาการ</th> <th>ตำแหน่งวิชาการ</th> <th>วุฒิการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รศ.ดร.ไพฑูล สีใส</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>นางณชภัทร พิชญุมหุตม์</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนการพัฒนาดตนเองสํารวจปี 2560 เมื่อมีการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับอาจารย์มีความพร้อมและตั้งใจพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี 2561 ดังนั้น ปี 2562 ปี 2563 และปี 2564 จึงมีการปรับแผนให้สอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากรที่สามารถปรับได้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการในระยะยาวจะเห็นได้ทิศทางว่าอาจารย์แต่ละคนสามารถปฏิบัติงานได้ครบ</p>	อาจารย์ประจำหลักสูตร	แผนการพัฒนาดตนเอง สํารวจปี 2560									ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	✓			✓			✓			ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓			✓			✓			ดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล	✓		✓	✓			✓	✓		นางณชภัทร พิชญุมหุตม์	✓			✓	✓		✓			ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์	✓			✓			✓	✓	
อาจารย์ประจำหลักสูตร	แผนการพัฒนาดตนเอง สํารวจปี 2560																																																																														
	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563																																																																								
	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา																																																																						
รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	✓			✓			✓																																																																								
ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓			✓			✓																																																																								
ดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล	✓		✓	✓			✓	✓																																																																							
นางณชภัทร พิชญุมหุตม์	✓			✓	✓		✓																																																																								
ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์	✓			✓			✓	✓																																																																							

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)								
	ทุกหน้าที่ ทำให้มีการปรับการวางแผนการเป็นแผนการพัฒนาอาจารย์ในปี 2562-2564 ที่มีแนว ต้นแบบการพัฒนาที่สูงขึ้น ดังนี้								
	แผนการพัฒนาดตนเอง สำหรับปี 2561								
	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
อาจารย์ประจำ หลักสูตร	ผลงาน วิชาการ	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา	ผลงาน วิชาการ	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา	ผลงาน วิชาการ	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา
รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	✓			✓			✓	✓	
ผศ.นवलละออ อานามวัฒน์	✓			✓			✓	✓	
ดร.อภิรักษ์ พัชโรภาสวัฒนกุล	✓			✓	✓		✓		
นางณชภัทร พิชญมหุตม์	✓	✓		✓			✓		
ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์	✓			✓	✓		✓		

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ทำให้อาจารย์มีพัฒนาการในด้านงานวิชาการ โดยอาจารย์ลำดับที่ 1 ถึง 5 เป็น  
หัวหน้าโครงการวิจัยที่ได้ทุนวิจัยทุกเรื่องของแต่ละปีการศึกษาตามลำดับ (มีงานวิจัยทุกปี แต่การเผยแพร่อาจจะเว้นไป  
เนื่องจากการเผยแพร่ไม่ได้ตามที่กำหนดไว้) มีผลงานตั้งแต่ปี 2558 ดังนี้

(1) รศ.ดร.ไพฑูล สีใส มีผลงานตามลำดับดังนี้

ปี 2558 เผยแพร่เรื่อง (1) ไม่มี (มีการวิจัยแล้วเสร็จ 3 เรื่อง แต่เนื่องจากมีการตอบรับล่าช้าจึงไม่มีการเผยแพร่)

ปี 2559 เผยแพร่เรื่อง (1) การวิเคราะห์แนวทางการลดต้นทุนการผลิตข้าวในจังหวัดปราจีนบุรี

(2) การคลังและการกระจายรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลางของ  
ประเทศไทย : กรณีตำบลทองเอน

(3) การคลังองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลางของประเทศไทย

(4) การวิเคราะห์ช่องทางการผลิตและการตลาดสินค้าชุมชนในเขตภาคกลางของประเทศไทย

ปี 2560 เผยแพร่เรื่อง (1) แนวทางการส่งเสริมการผลิตปุ๋ยอินทรีย์สำหรับชาวนาในจังหวัดสิงห์บุรี

(2) ผลกระทบของโครงการการรับจำนำข้าวเปลือกนาปรังของรัฐบาล

ปี 2561 เผยแพร่เรื่อง (1) ไม่มี (มีการวิจัยแล้วเสร็จ 3 เรื่อง แต่เนื่องจากมีการตอบรับล่าช้าจึงไม่มีการเผยแพร่)

ปี 2562 เผยแพร่เรื่อง (1) การวิเคราะห์ผลของการรวมกลุ่มของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวเพื่อลดต้นทุนการผลิตในเขต  
พื้นที่ชลประทาน

(2) ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและแนวทางแก้ไข

กำลังเผยแพร่ (1) อุปสงค์และอุปทานข้าวไทยแต่ละชนิด (กำลังเผยแพร่)

(2) อุปสงค์และอุปทานผลิตภัณฑ์ข้าว (กำลังเผยแพร่)

(3) การวิเคราะห์แนวทางการเพิ่มผลผลิตการผลิตข้าวคุณภาพ ชาวนาในประเทศไทย  
(กำลังเผยแพร่)

งานวิจัยที่ได้ทุน (1) ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการทำนาแปลงใหญ่

(2) การเพิ่มผลผลิตการผลิตข้าวหอมมะลิของชาวนาจังหวัดสระแก้ว

(2) ผศ.นवलละออ อานามวัฒน์ มีผลงานตามลำดับดังนี้

ปี 2558 เผยแพร่เรื่อง (1) การวิเคราะห์ความผันผวนทางการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจไทยภายใต้การเป็นประชาคม

- อาเซียน
- ปี 2559 เผยแพร่เรื่อง (1) ไม่มี
- ปี 2560 เผยแพร่เรื่อง (1) การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ของการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ การส่งออก และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในประเทศไทย
- ปี 2561 กำลังเผยแพร่ (1) ไม่มี
- งานวิจัยที่ได้ทุน (1) ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาประเทศไทยและมาเลเซีย
- (3) ดร.อภิรักษ์ พืชโรภาสวัฒนกุล มีผลงานตามลำดับดังนี้
- ปี 2558 เผยแพร่เรื่อง (1) ไม่มี
- ปี 2559 เผยแพร่เรื่อง (1) ไม่มี
- ปี 2560 เผยแพร่เรื่อง (1) ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อผลผลิตมันสำปะหลังในจังหวัดนครราชสีมา
- (2) ผลกระทบและแนวทางการปรับตัวของเกษตรกรผู้ปลูกมันสำปะหลังต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศกรณีศึกษา : จังหวัดนครราชสีมา
- ปี 2561 เผยแพร่เรื่อง (1) ฤดูกาลเพาะปลูกมันสำปะหลังที่เหมาะสมในจังหวัดนครราชสีมา
- การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพฯ
- งานวิจัยที่ได้ทุน (1) ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศต่อผลผลิตทุเรียนในจังหวัดจันทบุรี
- (2) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพเชิงเศรษฐกิจของการผลิตปาล์มน้ำมันในภาคตะวันออก
- (4) นางณชภัทร พิชญมหุตม์ มีผลงานตามลำดับดังนี้
- ปี 2555 เผยแพร่เรื่อง (1) ผลกระทบของรายจ่ายรัฐบาลที่มีต่อการจ้างงานและการผลิตในประเทศไทย
- นำเสนอผลงานทางวิชาการ ในงานสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 วันที่ 8 กรกฎาคม 2555 ณ วิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี
- ปี 2556 เผยแพร่เรื่อง (1) การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวราคาและความเชื่อมโยงราคาไข่ไก่
- นำเสนอผลงานทางวิชาการ ในงานสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 5 วันที่ 7 กรกฎาคม 2556 ณ วิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี
- ปี 2557 เผยแพร่เรื่อง (1) การประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจครัวเรือน
- กรณีศึกษา: บ้านหนองกก ตำบลทัพราช อำเภอดาพระยา จังหวัดสระแก้ว ตีพิมพ์วารสาร มทร.ล้านนา (ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 ต.ค. 2557 – มี.ค. 2558)
- ปี 2558 เผยแพร่เรื่อง (1) ผลของการซื้อขายในตลาดสินค้าเกษตรล่วงหน้าต่อราคาสินค้าเกษตรไทย กรณีศึกษา: ข้าวขาว 5%
- ตีพิมพ์วารสารทางวิชาการ วิทยาลัยพาณิชย์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี (ปีที่ 10 เล่มที่ 1 ฉบับ ม.ค. – มิ.ย. 2558)
- ปี 2559 เผยแพร่เรื่อง (1) ไม่มี
- ปี 2560 เผยแพร่เรื่อง (1) ไม่มี
- ปี 2561 เผยแพร่เรื่อง (1) ไม่มี
- งานวิจัยที่ได้ทุน (1) แนวทางการพัฒนา OTOP กรณีศึกษา: ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
- (2) ปัจจัยทางเศรษฐกิจและอิทธิพลของความจงรักภักดีต่อตราสินค้าที่มีต่อผลประกอบการของวิสาหกิจชุมชน ในตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ

(5) ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ มีผลงานตามลำดับดังนี้

เดือนตุลาคม 2561)

ปี 2558-2560 เผยแพร่เรื่อง (1) ไม่มี

ปี 2561 เผยแพร่เรื่อง (1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์จากกิจกรรมกีฬาภายใน: กรณีศึกษากีฬาภายใน มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 11 29 มิถุนายน 2561 จังหวัดชลบุรี

(2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์จากการใช้ทุนมนุษย์: กรณีศึกษากีฬาภายในมหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร.

การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพฯ

(3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการซื้อสินค้าผ่านแอปพลิเคชันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรัฐในกรุงเทพมหานคร

การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพฯ

(4) การส่งเงินกลับประเทศของแรงงานข้ามชาติชาวเมียนมาร์

วารสารสงขลานครินทร์ ปี 24 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2561 หน้าที่ 197-220

เมื่อวิเคราะห์คะแนนตามเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ ปี 2558, 2559, 2560, 2561 มีแนวโน้มคะแนนที่ดีขึ้นตามลำดับคือ ปี 2558 มี 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 24 ปี 2559 มี 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 24 ปี 2560 มี 5 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 60 ปี และ ปี 2561 มี 5 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 32 และปี 2561 (งบประมาณปี 2561) อาจารย์ทั้ง 3 คนได้รับทุนวิจัยและเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย และอีก 2 คน ทำวิจัยด้วยตนเอง ดังนั้น จะเห็นได้ว่ามีแนวโน้มที่เกิดผลต่ออาจารย์ในทางที่ดียิ่งชัดเจนและเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังตาราง

ผลที่เกิดกับอาจารย์จากการพัฒนา มีผลต่อผลงานทางวิชาการดังนี้

ชื่อ-สกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร (ปี)	งานเผยแพร่ (เรื่อง)				ทุนวิจัย ปี 2561
		ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	
รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	2559-2561	-	4	2	-	-
ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	2559-2561	1	-	1	-	1
ดร.อภิรักษ์ พัทธโรภาสวัฒนกุล	2559-2561	-	-	2	1	2
อ.ณชภัทร พิชญมหุตม์	2560-2561	1	-	-	-	2
ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์	2561	-	-	-	4	-
รวม	2559-2561	2	4	5	5	5
รวม (ร้อยละ)		24	24	60	32	-

ขณะที่การบริหารและการพัฒนาอาจารย์ด้วยวิธีการอื่นๆ ที่ปฏิบัติโดยไม่เป็นทางการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาขาและการจัดการองค์ความรู้ในคณะฯ ทั้งด้านการเรียนการสอนและวิจัยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และอื่นๆ รวมทั้งสนับสนุนทุนและรางวัลจากการเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย (EC-4.1.10) ดังนั้น จะเห็นได้ว่าเนื่องจากมีแผนการพัฒนาตั้งแต่แผนการรับอาจารย์ที่มีคุณภาพ และมีหลักเกณฑ์ที่ดีในการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณภาพพร้อมในการพัฒนา ประกอบกับเมื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวทางการปฏิบัติงานและใช้กำกับกับการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ การส่งเสริมสนับสนุนที่มีทั้งความดีความชอบผ่านการประเมินและมีปัจจัยด้านงบประมาณสนับสนุน



ทำให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ทำให้มีผลการพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน และได้ผลที่เป็นรูปธรรมและก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และกระจายไปยังอาจารย์ทุกคนในหลักสูตร

นอกจากงานวิจัยต่างๆ ดังกล่าวแล้วอาจารย์ณัชภัทร พิชญมหุตม์ ยังเสนอขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณา และงานวิจัยอื่นๆ ที่มีความสำคัญระดับชาติอาจารย์ในสาขาวิชายังมีข้อเสนอเพื่อขอสนับสนุนเงินวิจัยอีกด้วยหลายโครงการ แม้ว่าบางโครงการที่ได้รับการสนับสนุน (โครงการชุดร่วมกับสาขาวิชาอื่นๆ) และบางโครงการร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นทั้ง มสธ.และนิด้าเพื่อขอสนับสนุนทุนวิจัยและยังรอผลการพิจารณา (กสทช.) ซึ่งจะเห็นว่าสาขาวิชาจะมีงานวิจัยทั้งระดับทั่วไปและระดับการให้บริการที่เป็นระดับสหวิชาการและระดับกว้างมากขึ้น ที่มีความก้าวหน้าทางวิชาการมากขึ้นตามลำดับ

**ผลการประเมินตนเอง : 4 คะแนน**  
**เหตุผล :** มีการปรับเปลี่ยนต่างๆ แล้วมีผลทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานที่เพิ่มขึ้นมาก

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)																							
<b>คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)</b>	<p>1) ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก 3 คน ร้อยละ 60 คะแนนประเมิน 5 คะแนน ได้แก่ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส ดร.อภิรักษ์ พัทธโรภาสวัฒนกุล และดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์</p> <p>2) ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน ร้อยละ 40 คะแนนประเมิน 3.33 คะแนน ได้แก่ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส และ ผศ.นवलละออ อานามวัฒน์</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>รายการข้อมูล</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>3) ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลรวมถ่วงน้ำหนัก 1.60 คิดเป็นร้อยละ 32 คะแนนประเมิน 5 คะแนน มีดังนี้ (EC-4.2.1, EC-4.2.2, EC-4.2.3, EC-4.2.4, EC-4.2.5)</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร</th> <th>ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์</th> <th>ค่าน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">1. ดร.อภิรักษ์ พัทธโรภาสวัฒนกุล</td> <td>(1) ฤดูกาลเพาะปลูกมันสำปะหลังที่เหมาะสมในจังหวัดนครราชสีมา การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพฯ</td> <td style="text-align: center;">0.20</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">2. ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์</td> <td>(1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์จากกิจกรรมกีฬาภายใน: กรณีศึกษากีฬายานใน มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 11 วันที่ 29 มิถุนายน 2561 จ.ชลบุรี (2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์จากการใช้ทุนมนุษย์:</td> <td style="text-align: center;">0.20</td> </tr> </tbody> </table>	รายการข้อมูล	จำนวน	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	3	3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.	3	4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	1	5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	1	6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	-	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	ค่าน้ำหนัก	1. ดร.อภิรักษ์ พัทธโรภาสวัฒนกุล	(1) ฤดูกาลเพาะปลูกมันสำปะหลังที่เหมาะสมในจังหวัดนครราชสีมา การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพฯ	0.20	2. ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์	(1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์จากกิจกรรมกีฬาภายใน: กรณีศึกษากีฬายานใน มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 11 วันที่ 29 มิถุนายน 2561 จ.ชลบุรี (2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์จากการใช้ทุนมนุษย์:	0.20
รายการข้อมูล	จำนวน																							
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5																							
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	3																							
3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.	3																							
4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	1																							
5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	1																							
6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	-																							
ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	ค่าน้ำหนัก																						
1. ดร.อภิรักษ์ พัทธโรภาสวัฒนกุล	(1) ฤดูกาลเพาะปลูกมันสำปะหลังที่เหมาะสมในจังหวัดนครราชสีมา การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพฯ	0.20																						
2. ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์	(1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์จากกิจกรรมกีฬาภายใน: กรณีศึกษากีฬายานใน มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 11 วันที่ 29 มิถุนายน 2561 จ.ชลบุรี (2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์จากการใช้ทุนมนุษย์:	0.20																						

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)		
	กรณีศึกษาที่ปรากฏในมหาวิทยาลัยของรัฐใน กรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพฯ (3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการซื้อสินค้าผ่านแอปพลิเคชันของปิ้งของนักศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร การประชุมวิชาการระดับชาติสวนดุสิต 2018 ครั้งที่ 3 วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพฯ (4) การส่งเงินกลับประเทศของแรงงานข้ามชาติชาวเมียนมาร์ วารสารสงขลานครินทร์ ปี 24 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2561 หน้าที่ 197-220	0.20	0.80
	<b>ผลรวมถ่วงน้ำหนัก</b>		<b>1.60</b>

**ผลการประเมินตนเอง : คะแนนเฉลี่ย ((1)+ (2)+ (3)) = 4.44 คะแนน**

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)
<b>ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)</b>	<p>-อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>(1) มีการรายงานผลการดำเนินงานในเรื่องการคงอยู่ของอาจารย์ (EC-4.3.1) การเปิดหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2559 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตาม “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558” ครบถ้วนทุกประการ และได้มีการบริหารจัดการหลักสูตรมาเป็นระยะเวลา 3 ปีแล้ว (ปี 2559-2561) ยังไม่พบปัญหาอุปสรรคใดๆ ที่เกิดจากการคงอยู่ของอาจารย์ สาขาวิชาจึงสามารถบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ได้ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันบริหารจัดการได้อย่างดีตลอดมา อย่างไรก็ตาม หากมีเหตุจำเป็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่านที่มีภาระกิจอื่นหรือเหตุใดๆ อาจทำให้จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบก็อาจเป็นไปได้ ซึ่งสาขาวิชาจะเตรียมการไว้ ได้แก่ในปีการศึกษา 2560 อาจารย์ทัตดาว ผาสุข ไปปฏิบัติงานอื่น จึงปรับเปลี่ยนอาจารย์ณชภัทร พิชญมัทธม์ เข้ามารับหน้าที่แทน ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 ครบถ้วน (EC-4.3.2) ขณะที่ ผศ.ดร.จิระพร เนตรนุช จะเกษียรอายุปี 2561 ก็มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ ในปี 2561 (EC-4.3.3) ซึ่งมีคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตาม “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558” ทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีคุณภาพและประสิทธิภาพสำหรับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2559 เนื่องจากมีอาจารย์ในสาขาวิชาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้ต่อเนื่องทำให้บริหารจัดการหลักสูตรดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการปรับเปลี่ยนนั้นเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น จะเห็นได้จากอาจารย์ที่ปรับเข้ามาใหม่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น มีผลงานการวิจัยในทางเศรษฐศาสตร์มากขึ้น และเป็นอาจารย์ผู้สอนในวิชาหลักของนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ทำให้การอบรมวิชาการและการพัฒนานักศึกษาได้เต็มที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ในระดับที่มีคุณภาพสูงอย่างต่อเนื่องมาก</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)																																																
	<p>ยังขึ้นได้ต่อไป</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงมีครบตามเกณฑ์มาตรฐานปี 2558 ทุกประการ และการปรับเปลี่ยนอาจารย์ที่เข้ามาใหม่มีคุณสมบัติที่เพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม นั่นคือมีผลงานทางวิชาการและมีคุณวุฒิที่ตรงมากกว่า และมีเวลาให้คำปรึกษามากกว่า ทำให้มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและพัฒนานักศึกษาที่ต้องให้คำปรึกษาดูแลในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม ด้านทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะด้าน IT ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านการสื่อสารและภาษา เป็นต้น การคงอยู่ของอาจารย์และการปรับเปลี่ยนดังกล่าวจึงมีผลดียิ่งขึ้น และต่อการพัฒนานักศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและดียิ่งขึ้น</p> <p>(2) มีการรายงานผลการดำเนินงานในเรื่องสัดส่วนจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คงเหลือเมื่อสิ้นสุด ภาคเรียนที่ 2/2561 จำนวน 13 คน มีนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คงเหลือเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2/261 จำนวน 32 คน มีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คงเหลือเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2/261 จำนวน 51 คน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน เป็นสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์คือ <math>96/5 = 19 : 1</math> นักศึกษามีอัตราคงอยู่ (EC-4.3.4) ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="479 888 1398 1115"> <thead> <tr> <th>รุ่นที่</th> <th>รับเข้า</th> <th>ภาค1/59</th> <th>ภาค2/59</th> <th>ภาค1/60</th> <th>ภาค2/60</th> <th>ภาค1/61</th> <th>ภาค2/61</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี 2559</td> <td>61</td> <td>57 (93.44)</td> <td>54 (88.52)</td> <td>53 (86.89)</td> <td>51 (83.61)</td> <td>51(83.61)</td> <td>51(83.61)</td> </tr> <tr> <td>ปี 2560</td> <td>45</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>36 (80.00)</td> <td>33 (73.33)</td> <td>32(71.11)</td> <td>32(71.11)</td> </tr> <tr> <td>ปี 2561</td> <td>16</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>13(81.25)</td> <td>13(81.25)</td> </tr> <tr> <td>ปี 2562</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>122</td> <td>57(93.44)</td> <td>54(88.52)</td> <td>89(83.96)</td> <td>84(79.25)</td> <td>96(78.69)</td> <td>96(78.69)</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษาที่ 1/2559 มีนักศึกษาสอบผ่านและลงทะเบียนเรียน 61 คน มีนักศึกษาเข้าเรียน 57 คน แต่เมื่อมีการเรียนการสอนมีนักศึกษาไม่เข้าเรียนและไม่เข้าสอบจำนวน 3 คน ที่ไม่ได้เข้าเรียนและออกจากการศึกษาไปในภาคเรียนที่ 2/2559 จึงเหลือนักศึกษาอยู่ 54 คน เมื่อภาคเรียนที่ 1/2560 มีนักศึกษาขอลาพักการศึกษาเพื่อไปศึกษาภาษาอังกฤษ ณ ประเทศนิวซีแลนด์ (น.ส. เอมอรียา กุลวุฒิ) และต่อมาได้ลาออกเพื่อไปศึกษาต่อในต่างประเทศ หลังจากนั้นจำนวนนักศึกษาจะคงที่อยู่ 53 คน และมีคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ 2 คน เนื่องจากสุขภาพไม่ดี 1 คน คือนายภูษิต ปราบพยัคฆ์ และอีก 1 คน คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ แต่ทั้ง 2 คน ได้มาปรึกษาอาจารย์ในสาขาเพื่อเทียบเกรดใหม่ เนื่องจากคิดว่าน่าจะศึกษาต่อไปได้ คิดเป็นนักศึกษาคงเหลือ 51 คน คิดเป็นร้อยละ <math>51/61 = 83.61</math> ของนักศึกษาเข้าครั้งแรก และมีนักศึกษาคงเหลือถึงภาคการศึกษา 1/2561 และ 2/2562 เท่าเดิมคือ ร้อยละ 83.61 ของนักศึกษาแรกเข้า</p> <p>นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา 1/2560 มีจำนวน 45 คน และมีการสละสิทธิ์ไปศึกษาสถาบันอื่นๆ และไม่มีกำลังทรัพย์มากพอเดินทางมาศึกษาได้แม้ว่าจะลงทะเบียนเรียนแล้วมีจำนวน 9 คน จึงเหลือ 36 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2/2560 ยังคงเหลือ 33 คน เนื่องจากไม่มาสอบ 3 คน จึงคงเหลือ 33 คน และเมื่อสอบในภาคเรียนที่ 1/2561 แล้วมีคะแนนไม่ถึง 1 คน (นายนันท์วัฒน์ หอมละอ) ยังคงเหลือ 32 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2/2561 ยังคงเหลือ 32 คน คิดเป็นนักศึกษาคงเหลือร้อยละ 80.00, 73.33, 71.11 และ 71.11 ของนักศึกษาเข้าครั้งแรก ตามลำดับ</p> <p>นักศึกษาแรกเข้าปีการศึกษา 1/2561 มีจำนวน 16 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2/2561 ยังคงเหลือ 13 คน เมื่อสิ้นปีการศึกษา 1/2562 ยังคงเหลือ 13 คน คิดเป็นนักศึกษาคงเหลือร้อยละ 81.13 ของนักศึกษาเข้าครั้งแรก ตามลำดับ เนื่องจากนักศึกษาสละสิทธิ์ไม่เข้าศึกษาจำนวน 3 คน</p>	รุ่นที่	รับเข้า	ภาค1/59	ภาค2/59	ภาค1/60	ภาค2/60	ภาค1/61	ภาค2/61	ปี 2559	61	57 (93.44)	54 (88.52)	53 (86.89)	51 (83.61)	51(83.61)	51(83.61)	ปี 2560	45	-	-	36 (80.00)	33 (73.33)	32(71.11)	32(71.11)	ปี 2561	16	-	-	-	-	13(81.25)	13(81.25)	ปี 2562	-	-	-	-	-	-	-	รวม	122	57(93.44)	54(88.52)	89(83.96)	84(79.25)	96(78.69)	96(78.69)
รุ่นที่	รับเข้า	ภาค1/59	ภาค2/59	ภาค1/60	ภาค2/60	ภาค1/61	ภาค2/61																																										
ปี 2559	61	57 (93.44)	54 (88.52)	53 (86.89)	51 (83.61)	51(83.61)	51(83.61)																																										
ปี 2560	45	-	-	36 (80.00)	33 (73.33)	32(71.11)	32(71.11)																																										
ปี 2561	16	-	-	-	-	13(81.25)	13(81.25)																																										
ปี 2562	-	-	-	-	-	-	-																																										
รวม	122	57(93.44)	54(88.52)	89(83.96)	84(79.25)	96(78.69)	96(78.69)																																										

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)																					
	<p>ดังนั้น นักศึกษาทั้ง 3 ชั้นปี มีอัตราการคงเหลือร้อยละ 93.44, 88.52, 83.96, 79.25, 78.69 และ 78.68 ของนักศึกษาเข้าครั้งแรก จะเห็นได้ว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในภาพรวมคิดจากนักศึกษาเข้าครั้งแรก อัตราคงอยู่จะต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย นั่นคือ เป้าหมายที่อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาและกำหนดไว้คือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80</p> <p>-ความพึงพอใจของอาจารย์</p> <p>ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร การได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งการได้รับการพัฒนาความรู้เพื่อทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งไม่ได้ หมายรวมถึงอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร ตามรายงานผลการดำเนินงานในเรื่องความพึงพอใจของอาจารย์ แต่ละท่านมีความพึงพอใจในระดับดีมากจากการประเมิน 5 ระดับ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ทุกท่านมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองด้วยความเต็มใจและมีความสุขกับการทำงานอย่างแท้จริง ซึ่งจะเห็นได้จากผลการสอนของอาจารย์และผลการปฏิบัติงานอื่นๆ เช่น การวิจัย การบริการวิชาการ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย (EC-4.3.5)</p> <p>จากการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการสอน การให้คำปรึกษานักศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน และความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนการสอน กิจกรรมนอกการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/59 ภาคเรียนที่ 2/59 ภาคเรียนที่ 1/60 ภาคเรียนที่ 2/60 ภาคเรียนที่ 1/61 ภาคเรียนที่ 2/61 มีดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="440 1094 1427 1350"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาคเรียนที่ 1/59</th> <th>ภาคเรียนที่ 2/59</th> <th>ภาคเรียนที่ 1/60</th> <th>ภาคเรียนที่ 2/60</th> <th>ภาคเรียนที่ 1/61</th> <th>ภาคเรียนที่ 2/61</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความพึงพอใจของอาจารย์</td> <td>4.35</td> <td>4.45</td> <td>4.60</td> <td>4.65</td> <td>4.65</td> <td>4.70</td> </tr> <tr> <td>ความพึงพอใจของนักศึกษา</td> <td>4.02</td> <td>4.05</td> <td>4.13</td> <td>4.21</td> <td>4.30</td> <td>4.45</td> </tr> </tbody> </table> <p>ดังนั้น ความพึงพอใจของอาจารย์และความพึงพอใจของนักศึกษา ในช่วงปีการศึกษาทั้ง 6 ภาคการศึกษานั้น มีแนวโน้มที่ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์มีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารหลักสูตรมากยิ่งขึ้น และนักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น</p> <p>(2) รายงานการคงอยู่ของอาจารย์</p> <p>ในปีการศึกษา 2560 มีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ 100 % กล่าวคือ มีอาจารย์ครบทั้ง 5 คน ยังคงอยู่ดังเดิมคือ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส ผศ.นวลละออ อาณามวัฒน์ ดร.อภิรักษ์ พัทธโรภาสวัฒนกุล อาจารย์ณชภัทร พิชญมहुตม์ และ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์</p>		ภาคเรียนที่ 1/59	ภาคเรียนที่ 2/59	ภาคเรียนที่ 1/60	ภาคเรียนที่ 2/60	ภาคเรียนที่ 1/61	ภาคเรียนที่ 2/61	ความพึงพอใจของอาจารย์	4.35	4.45	4.60	4.65	4.65	4.70	ความพึงพอใจของนักศึกษา	4.02	4.05	4.13	4.21	4.30	4.45
	ภาคเรียนที่ 1/59	ภาคเรียนที่ 2/59	ภาคเรียนที่ 1/60	ภาคเรียนที่ 2/60	ภาคเรียนที่ 1/61	ภาคเรียนที่ 2/61																
ความพึงพอใจของอาจารย์	4.35	4.45	4.60	4.65	4.65	4.70																
ความพึงพอใจของนักศึกษา	4.02	4.05	4.13	4.21	4.30	4.45																

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**

**เหตุผล : (กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)**

รายการหลักฐานหมวดที่ 2 อาจารย์

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-4.1.1	คำสั่งมหาวิทยาลัยกำหนดผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการประกาศรับสมัคร การรับสมัคร การคุมสอบ และการสอบสัมภาษณ์
EC-4.1.2	การประเมินขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
EC-4.1.3	แผนกำหนดจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาตามมาตรฐานของ สกอ.
EC-4.1.4	คณะฯ กำหนดให้อาจารย์ได้รับการประเมินตนเองผ่านหัวหน้าสาขาวิชา และจากคณบดี
EC-4.1.5	วิชา วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม
EC-4.1.6	ระเบียบการสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
EC-4.1.7	โครงการอบรมและโครงการที่อาจารย์เข้าร่วมอบรมและอื่นๆ ที่พัฒนาศักยภาพของอาจารย์
EC-4.1.8	ความสำเร็จจากการอบรมของโครงการต่างๆ
EC-4.1.9	สมอ.08 การขอเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ ปี 2559
EC-4.1.10	แหล่งทุนและรางวัลจากการเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย
EC-4.2.1	หลักฐานการเผยแพร่ “ฤดูกาลเพาะปลูกมันสำปะหลังที่เหมาะสมในจังหวัดนครราชสีมา”
EC-4.2.2	หลักฐานการเผยแพร่ “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์จากกิจกรรมกีฬาภายใน: กรณีศึกษากีฬากายใน มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร”
EC-4.2.3	หลักฐานการเผยแพร่ “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์จากการใช้ทุนมนุษย์: กรณีศึกษากีฬากายใน มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร”
EC-4.2.4	หลักฐานการเผยแพร่ “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการซื้อสินค้าผ่านแอปพลิเคชันช้อปปิ้งของนักศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร”
EC-4.2.5	หลักฐานการเผยแพร่ “การส่งเงินกลับประเทศของแรงงานข้ามชาติชาวเมียนมาร์”
EC-4.3.1	รายงานการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
EC-4.3.2	การปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรปี 2560
EC-4.3.3	การปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรปี 2561
EC-4.3.4	รายงานสัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร
EC-4.3.5	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรและของนักศึกษา

### หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

#### 1. ข้อมูลนักศึกษา (ปีการศึกษาที่รับเข้า 2559 ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน 2561)

(สามารถปรับปีการศึกษาได้)

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวน นักศึกษา รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
		2556	2557	2558	2559	2560	2561
รุ่นปีการศึกษา 2556							
รุ่นปีการศึกษา 2557							
รุ่นปีการศึกษา 2558							
รุ่นปีการศึกษา 2559	61				53	51	51
รุ่นปีการศึกษา 2560	45					36	32
รุ่นปีการศึกษา 2561	16					-	13
ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา		-	-	-	86.89	82.08	78.69

#### ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา :

ปัจจัยสำคัญมีดังนี้

1. ความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาในสาขาเศรษฐศาสตร์ มีจำนวนลดลงในทุกสถาบันการศึกษา
2. นักศึกษาที่สนใจเรียนเศรษฐศาสตร์มีฐานะที่ไม่พร้อมในการเรียนจึงออกกลางภาคการศึกษา
3. นักศึกษาบางส่วนเลือกเรียนตามเพื่อนเมื่อเข้าศึกษากลับเห็นว่าไม่ใช่สาขาที่ตนเองต้องการ
4. นักศึกษาบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ยังไม่เพียงพอ และต้องอาศัยเวลามากในการปรับพื้นฐานมาก
5. นักศึกษาบางส่วนมีความเอาใจใส่ในการเรียนน้อยเนื่องจากติดเกม สมารถสิ้น จึงมีการออกกลางภาคการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	<p><b>1) การรับนักศึกษา</b></p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก มีระบบและกลไกที่ใช้รับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>ก) มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาไว้ในหลักสูตร ดังเอกสารหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2559 ข้อ 2.2 หน้า 10 ซึ่งยังไม่ปรากฏว่ามีผู้สมัครที่มีคุณสมบัติอื่นที่นอกเหนือจาก ปวช. หรือ ม.6 ถ้าหากมีคุณสมบัติอื่นนอกจากนี้จะมีการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ต่อไป</p> <p>โดยมีการประชุมแผนการรับนักศึกษาก่อนส่งข้อมูลการรับนักศึกษาไปยังคณะฯ เพื่อให้คณะฯ ประสานกับมหาวิทยาลัยฯ ประกาศรับนักศึกษาต่อไป ซึ่งปีการศึกษา 2561 มีประกาศรับสมัครจำนวน 80 คน ตามแผนการรับนักศึกษาของสาขาวิชาฯ ที่กำหนดโดยการประชุมที่เห็นว่าควรรับจำนวนเท่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไปก่อน แม้ว่าจำนวนนักศึกษาจะสมัครต่ำกว่าจำนวนที่รับทั้งสิ้น (EC-3.1.1)</p> <p>ข) มีการกำหนดหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก โดยอาศัยหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และของคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ และตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีการสอบถามเพื่อสอบถามทัศนคติ ความต้องการศึกษาทักษะเบื้องต้นด้านวิชาการ ด้านการสื่อสาร ด้านภาษา ด้านการเข้าสังคม ด้านฐานะทางบ้าน ทัศนคติต่อวิชาชีพเศรษฐศาสตร์ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (EC-3.1.2)</p> <p>ค) มีการกำหนดสื่อประชาสัมพันธ์ไปยังนักศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>โดยกำหนดสื่อทางเว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเอกสารที่สาขาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น และการกำหนดสื่อประชาสัมพันธ์โดยตรงต่อนักศึกษา (EC-3.1.3)</p> <p>ง) มีการกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการในการคัดเลือก ตามที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้กำหนดเป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้ที่เหมาะสม การกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการในการคัดเลือกนักศึกษา จะใช้วิธีการสัมภาษณ์เป็นหลักเพื่อไม่ให้เป็นการกีดกันนักศึกษาที่จะเข้ารับการคัดเลือก เนื่องจากการสัมภาษณ์จะรวดเร็วและสรุปผลได้อย่างไม่เป็นการกีดกันการประกาศวันจริง เพื่อให้นักศึกษาทราบผลได้ทันทีอย่างไม่เป็นทางการในวันสอบสัมภาษณ์ (EC-3.1.4)</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการตามระบบกลไกที่มีข้างต้นดังนี้</p> <p>ก) มีการใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ และสื่อที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น ประกาศรับนักศึกษาตามคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และการใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ และของสาขาวิชาประกาศรับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ตามจำนวนที่กำหนดนักศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2561 จำนวน 80 คน มีจำนวนผู้ผ่านการคัดเลือกเข้ามา 16 คน (EC-3.1.5)</p> <p>ข) มีการใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ และสื่อที่สาขาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น ประกาศรับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกกำหนดไว้ (EC-3.1.6)</p> <p>ค) มีการใช้หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดไว้เป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมเข้าศึกษาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้แก่ อาจารย์ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ การสัมภาษณ์เพื่อทราบพื้นฐานอาชีพฐานะของครอบครัว ทดสอบความรู้ ความต้องการศึกษา ความถนัด ความสนใจ จุดเด่นที่ควรส่งเสริมและจุดด้อยที่ควรปรับปรุงของนักศึกษา ทัศนคติ (EC-3.1.7)</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ มีการประเมินกลไกและการนำกลไกไปปฏิบัติจากการติดตามผลการรับนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อทราบจำนวนนักศึกษาที่ไม่ครบตามจำนวนรับ จะมีการประชุมทบทวนหาแนวทางการประชาสัมพันธ์อื่นๆ และเพิ่มช่องทางการเข้าถึงกลุ่มนักศึกษาให้มากขึ้น (EC-3.1.8) จากการประเมินและติดตามผลการรับนักศึกษาและการทบทวนหาแนวทางการประชาสัมพันธ์อื่นๆ สรุปได้ว่าสิ่งที่จะดำเนินการคือการสร้างชื่อเสียงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากแม้ว่าจะมีการประชาสัมพันธ์อย่างไรก็ตามแต่สิ่งทีนักศึกษาจะเลือกเรียนสาขาวิชาได้นั้น ขึ้นกับชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นอันดับแรก ส่วนปัจจัยอื่นๆ ได้แก่ ใกล้เคียงบ้าน และค่าเล่าเรียนไม่แพง เป็นอันดับรอง ดังนั้น เมื่อมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและเก่าแก่รับนักศึกษามากขึ้น ทำให้ผู้มาสมัครเป็นนักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ลดลงมาก</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน จากการประชุมทบทวนจะต้องมีการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมโดยผ่านศิษย์เก่า ผ่านรุ่นพี่ และอาจารย์แต่ละท่านไปพบปะพูดคุยกับอาจารย์โรงเรียนใกล้เคียง เช่น โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนทอวัง โรงเรียนสารวิทยา โรงเรียนฤทธิยวรรณาลัย และกำหนดไว้ว่าระยะยาวจะต้องหาแนวทางสร้างชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักของนักศึกษาที่มีต่อสาขาวิชามากยิ่งขึ้น ได้แก่ โครงการการให้บริการวิชาการของสาขาวิชา เพื่อประชาสัมพันธ์สู่ชุมชนที่มีนักศึกษาได้รู้จัก และเห็นแนวทางการศึกษาเศรษฐศาสตร์ ตลอดจนการปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ไปยังนักศึกษาที่สนใจ (EC-3.1.9) และสิ่งที่จะดำเนินการเรื่องการสร้างชื่อเสียงให้เกิดขึ้นจะต้องมีอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งปรับหลักสูตรให้เป็นที่น่าสนใจศึกษามากขึ้น</p> <p><b>2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</b></p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>คณะฯ และสาขาวิชาจะมีการคัดแยกเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยวิธีการที่เหมาะสม โดยนักศึกษาจะไม่เสียเวลามากนัก หากเป็นปัญหาในภาพรวมนั้นคณะฯจะดำเนินการ ส่วนปัญหาเฉพาะสาขาหรือตามลักษณะของการศึกษาจะให้สาขาดำเนินการ ซึ่งจากการประเมินปัญหาที่ผ่านมาจะพบว่าภาษาอังกฤษจะมีปัญหาทุกสาขาวิชา ดังนั้น วิธีการคัดแยกและเตรียมความพร้อมนักศึกษาของสาขาเศรษฐศาสตร์ จะมีดังนี้</p> <p>ก) สาขามีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้ ความต้องการศึกษา ความถนัด ความสนใจ จุดเด่นที่ควรส่งเสริมและจุดด้อยที่ควรปรับปรุงของนักศึกษาก่อนการรับเข้าศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ที่ควบคู่กับการถามเชิงความรู้พื้นฐานที่สำคัญ เช่น การคำนวณ การอ่าน การเขียน การใช้ IT ทักษะคติ อารมณ์ การเข้าสังคม และประวัติส่วนตัว (EC-3.1.10)</p> <p>ข) สาขามีโครงการเตรียมความพร้อม และปรับโครงการให้สอดคล้องกับปัญหาที่ได้รับรวบรวมจากการสัมภาษณ์ เพื่อเตรียมก่อนการเข้าศึกษาจริงในภาคที่ 1/61 (EC-3.1.11)</p> <p>ค) สาขามีการสอบถามความต้องการศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหา เพื่อนำมาใช้จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมต่อไป และสรุปผลได้ว่าควรมีการอบรมการใช้โปรแกรม Word, Excel, SPSS ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ เพื่อใช้ในการพิมพ์งาน และการคำนวณพื้นฐานต่างๆ และการเรียนภาษาอังกฤษ เสริมเพื่อให้มีความพร้อมในการนำไปใช้ในการเรียนที่ต้องมีการพิมพ์งานและการคำนวณเบื้องต้น รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (EC-3.1.12)</p> <p>ง) สาขามีการประชุมชี้แจงให้กับนักศึกษาได้ทราบแนวทางการปฏิบัติตนเอง และแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน ตลอดจนรุ่นพี่ที่ช่วยในเรื่องการเรียน เรื่องการติดต่ออาจารย์ การทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย และกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งจะนำผลมาจากการประชุมและกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (EC-3.1.13)</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>ก) คณะฯ มีการทดสอบและการอบรมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระหว่างการศึกษา ทำให้รู้ระดับความสามารถของนักศึกษา (EC-3.1.14)</p> <p>ข) สาขาเศรษฐศาสตร์นำผลการสัมภาษณ์ และการสอบถามไปสรุปผล และนำมาสรุปผลได้ว่าสาขาวิชาควรจัดโครงการ อบรมการใช้โปรแกรม Word, Excel, SPSS ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ เพื่อใช้ในการพิมพ์งาน และการคำนวณพื้นฐานต่างๆ (EC-3.1.15)</p> <p>ค) สาขาเศรษฐศาสตร์ได้แนวทางการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวไปปฏิบัติ โดยในระยะสั้นจะทำโครงการที่ให้ผลต่อการเรียนในเนื้อหาวิชาที่เร่งด่วน ขณะที่ในระยะยาวจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องในวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากแต่ละวิชามีผลในช่วงระยะเวลาที่ใช้เวลาในการพัฒนาต่างกัน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษจะต้องอาศัยระยะเวลามากกว่าการเตรียมตัววิชาอื่นๆ โดยสาขาวิชามีการเพิ่มทักษะในระหว่างภาคการศึกษาด้วยโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2561 (EC-3.1.16)</p> <p>ง) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีการจัดกิจกรรมงานประชุมรับน้อง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและรุ่นพี่ ได้แก่ นายสุนิติ พรหมพิง (ศร.ท.3/1) คอยดูแลให้การรับน้องเป็นไปด้วยดี ไม่เกิดความเสียหาย และให้เกิดความรักและสามัคคีกันในบรรดานักศึกษาสาขาวิชา และยังมีโครงการที่ร่วมกับคณะฯ จัดกีฬาเชียร์ระหว่างสาขาวิชา ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะเข้าร่วมเชียร์ ร่วมกิจกรรมแข่งขัน ร่วมกันทำงานในกิจกรรม โดยมีกลุ่มต่างๆ ที่มีนักศึกษาเป็นประธานกลุ่ม กรรมการกลุ่ม และร่วมกันทำ เช่น กลุ่มที่ทำหน้าที่ประชุมซ้อมการเชียร์ กลุ่มการเงิน กลุ่มจัดกีฬาแข่งขัน กลุ่มจัดหาสถานที่ซ้อมเชียร์และซ้อมกีฬา แม้ว่าสาขาวิชาจะมีนักศึกษาน้อยกว่าทุกสาขาวิชา แต่ก็สามารถดำเนินการส่งนักกีฬาและเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในทุกประเภท โครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่มีกิจกรรมด้านสุขภาพและจิตใจ การฝึกหัดการอยู่ร่วมกันและการน้ำใจต่อกัน การปรับตัวการอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ต่างจากเดิม นอกจากนี้ นักศึกษาปีที่ 3 ยังเข้าไปเป็น</p>



ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>กรรมการสโมสรนักศึกษาของคณะฯ (เช่น น.ส.กัญฐิกา กุลไพจิตร น.ส.วีรดา หันตุลา น.ส.สุกัญญา กันหะเสน) และนักศึกษาปีที่ 4 เป็นนายกสโมสรนักศึกษาวิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ (นายจิตรภาณุ ศรีโกศบาล) นักศึกษาจึงเข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม เช่น การแพทย์แผนเข้าพรรษา การจัดงานสงกรานต์ การดำเนินงานค่ายอาสา กิจกรรมรับน้อง กิจกรรมวิชาการจักรพงษ์ภูวนารถ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเจ้าฟ้า กิจกรรมกีฬาราชชมงคลเกม การบริการวิชาการของสาขาวิชา และอื่นๆ ที่มีนักศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 1 เข้าร่วมด้วย</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>ก) การสัมภาษณ์และการสอบถามแล้วนำมาใช้จัดทำโครงการ ให้กับนักศึกษากลุ่มใหญ่จะได้ผลไม่มากนัก เนื่องจากเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจเป็นเนื้อหาที่นักศึกษาไม่สนใจอยู่แล้ว การสร้างแรงจูงใจจึงต้องมีควบคู่ไปกับการอบรมเนื้อหานั้นด้วย การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้อาจทำได้ให้เรียนรู้ในกลุ่มเล็กๆ หรือโดยการเรียนรู้จากเพื่อนสนิท ซึ่งเป็นแนวทางการปรับปรุงโครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา (EC-3.1.17) ดังนั้น การทดสอบกลุ่มย่อยๆ และบ่อย ๆ และเฉพาะเจาะจงกลุ่มที่มีปัญหามาก และการประเมินผลของการดำเนินการจะช่วยให้การปรับปรุงผลการเรียนและนักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น แผนการดำเนินการในปี 2560 สาขาจะจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมในด้านการคำนวณและด้านภาษาอังกฤษเป็นระยะๆ จากรายงานผลการเรียนของนักศึกษาใน 3, 5, 7, 11, 13 สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเสริมเนื้อหาที่ไม่ถนัดและยังอ่อนด้อยในเนื้อหา และมีการทดสอบในแต่ละครั้งการเรียนในช่วงเวลาถัดมา ในช่วงเวลาที่ไม่มีการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการในปี 2561 ที่ผ่านมามีให้นักศึกษามีผลการศึกษาที่ปรับคะแนนได้สูงขึ้น และยังคงนักศึกษาอยู่ได้ นั่นคือ นักศึกษาปี 2 ขึ้นไปจะไม่มี การตกออกจากพื้นฐานการศึกษาไม่เพียงพอ จะตกออกก็ด้วยเหตุอื่นๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเงิน</p> <p>(4) มีการปรับปรุงตามผลการประเมิน</p> <p>มีการปรับปรุงในระหว่างการเรียนรู้ กล่าวคือการคัดแยกนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนให้ได้รับการดูแลด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี โดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินนักศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องจากผลเรียนในเนื้อหาวิชาแต่ละวิชา เมื่อด้อยในเนื้อหาใดก็แก้ไขทันที เช่น การคำนวณเรื่องใด การเขียนบรรยายก็จะเพิ่มเนื้อหาในส่วนนั้นสำหรับนักศึกษาที่ด้อยเรื่องนั้น เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาปีที่ 1 (รับเข้าปี 2561) มีการตกออกเพียง 1 คน เนื่องจากสุขภาพไม่ดีและไม่เข้าเรียนเลย นั่นคือยังคงอยู่ 13 คน (ลาออกไป 2 คน จาก 16 คน เหลือ 14 คน ตกออก 1 คน จึงเหลือ 13 คน) นักศึกษาปีที่ 2 (รับเข้าปี 2560) ปีการศึกษา 2561 มีการตกออกเพียง 1 คน (นายณัฏฐวัฒน์ หอมละออ) เนื่องจากไม่มีเงินเรียนและทำงานด้วยจึงไม่มีเวลามาเรียน นักศึกษาจาก 33 คน เหลือ 32 คน ขณะที่นักศึกษาปีที่ 3 (รับเข้าปี 2559) ในภาคเรียนที่ 1/2561 และภาคเรียนที่ 2/2561 ไม่มีการตกออก ยังคงอยู่ 51 คน เนื่องจากมีการดำเนินการตามกลยุทธ์การประเมินผลจากอาจารย์แต่ละวิชาที่เกี่ยวข้อง แล้วสอดแทรกสิ่งที่เป็นจุดด้อยของแต่ละคนได้แก่การเชิญนักศึกษาแต่ละคนมาสอบถาม มาอธิบาย เนื้อหาวิชาต่างๆ ที่นักศึกษายังไม่เข้าใจแล้วเสริมโดยการที่อาจารย์อธิบายเพิ่มเติม และนักศึกษาไปศึกษาและกลับมาอธิบายและทำในห้องเรียน เป็นต้น โดยมีเวลาสำหรับนักศึกษากลุ่มนี้ในทุกวันพฤหัสบดี ขณะที่นักศึกษาที่มีข้อเด่นในเรื่องนั้นจะช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้กับเพื่อนๆ ที่ด้อยในหัวข้อนั้นๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาที่ด้อยกล้าถามกล้าเข้าฝึกหัดกับเพื่อนๆ ที่เก่งกว่า สิ่งนี้สามารถช่วยเสริมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่ด้อยกว่าได้เป็นอย่างดี กลวิธีที่เพิ่มเติมคือการให้คะแนนกนิจนัยกับนักศึกษากลุ่มด้อยเมื่อมีการปรับปรุงตนเองมากขึ้น และให้คะแนนกับผู้ช่วยเหลือกับเพื่อนๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจกับนักศึกษา นอกจากนี้ก็มีมอบหมายงานที่นักศึกษาสนใจได้เรียนรู้เพื่อใช้การเรียนรู้โดยมีนักศึกษาเป็นศูนย์กลางเพิ่มเติม</p>

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**  
**เหตุผล : (กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
<p><b>การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)</b></p>	<p><b>1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี</b></p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>ก) คณะฯ จะสอบถามรายชื่ออาจารย์ที่เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา ซึ่งจากการประชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาจะเสนอชื่ออาจารย์ที่เหมาะสมให้คณะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในปีการศึกษา 2561 อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีที่ 1 ห้อง ศธ.ท.1/1 คือ ดร.दनัยกฤต อินทุรัตน์ ห้อง ศธ.ท.2/1 ได้แก่ อาจารย์ประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์ ปีที่ 3 ห้อง ศธ.ท. 3/1 ได้แก่ ผศ.นवलละออ อานามวัฒน์ และห้อง ศธ.ท.3/2 ได้แก่ รศ.ดร.ไพฑูลี สีใส เพื่อให้เป็นที่ปรึกษาด้านความรู้ ดูแลติดตามกำกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมการแสดงถึงการมีจิตสำนึกต่อสาธารณะ โดยสาขาและคณะได้กำหนดวันเวลาการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้สำหรับปีการศึกษา 2561 ในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ (EC-3.2.1)</p> <p>ข) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการด้านกิจกรรมและด้านวิชาการ โดย ดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมทั่วไป รศ.ดร.ไพฑูลี สีใส อาจารย์สุภาวดี มีนาภา ดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล อาจารย์อัมภิณี ลากสมบุญรัตน์ เป็นที่ปรึกษากลุ่มนักศึกษาที่จะเข้าแข่งขันด้านวิชาการ กลุ่มของนางสาวกัญญิกา กุลไพจิตร (ศธ.ท. 3/2) กลุ่มของ นางสาวสิริมณี สีระวัตร (ศธ.ท.3/2) และ กลุ่มของ นายณัฐพงศ์ สุทธิวงศ์ (ศธ.ท.4/1) เข้าแข่งขัน “เศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 10” วันที่ 7 ตุลาคม 2561 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้อันดับที่ 26 จาก 207 ทีม (EC-3.2.2) และ “งานการแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร ครั้งที่ 7” วันที่ 30 มกราคม 2562 และมีการเตรียมทีมวิชาการเพื่อการแข่งขันในรายการอื่นๆ นอกจากนี้ ผศ.นवलละออ อานามวัฒน์ และอาจารย์ ณชภัทร พิชญมพุดม เป็นที่ปรึกษานักศึกษากลุ่มอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีเวทีการพัฒนาตนเองมากขึ้น ในงานจักรพงษ์วิชาการและการพานักศึกษาไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น ตลาดหลักทรัพย์ และชุมชนบางน้ำผึ้ง (EC-3.2.3)</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมปรึกษากัน กำหนดหน้าที่ของอาจารย์เพื่อส่งเสริมฝึกหัดพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้ถึง ทักษะการใช้ IT ทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ภาษา ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร และการมีจิตสาธารณะ ด้วยการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการในด้านดังกล่าว</p> <p>ทักษะการใช้ IT จะสอนในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 1 วิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค ปีที่ 2 มีการฝึกหัดทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนและในเนื้อหาที่เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล และการค้นหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง การฝึกใช้ EXCEL การใช้ SPSS เบื้องต้น เป็นต้น</p> <p>ทักษะการประกอบอาชีพ มีโครงการนำนักศึกษา ปีที่ 2 ไปทัศนศึกษาที่ธนาคารแห่งประเทศไทย ในภาคเรียนที่ 2/61 การให้นักศึกษาเข้าร่วมบริการวิชาการเพื่อเรียนรู้การประกอบอาชีพในชุมชนบางน้ำผึ้ง ของนักศึกษาปีที่ 2, 3 และปีที่ 4 และกลับมาให้ข้อคิดเห็นกับปีที่ 1 ด้วย ขณะนี้นักศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเคยฝึกงานในสถานประกอบการแล้วในปีที่ 3 สาขาวิชาจะนำมาสรุปและชี้แจงและบอกเล่าเป็นประสบการณ์แก่นักศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3 ในการประชุมสาขาวิชา นอกจากนี้ วิทยาเขตมีการจัดสัมมนาเรื่องการทำงานทำต่างๆ จะมีนักศึกษาเศรษฐศาสตร์เข้าร่วมด้วย</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ทักษะการเรียนรู้ภาษา การเพิ่มทักษะด้านนี้มีการตั้งอาจารย์ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ และอาจารย์ รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ เป็นอาจารย์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ และเป็นที่ปรึกษา นอกจากนี้จะมีอาจารย์ ดร.สิรินทร์ สว่างวรรณ อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มาช่วยให้ แนวทางและเสนอการจัดโปรแกรมการเรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษ เช่น น.ส.ธัญญา นุชสุเจริญ น.ส.กัญญิกา กุลไพจิตร น.ส.ศุภกาญจน์ เนตรแสง เป็นต้น</p> <p>ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีโครงการกีฬา ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาได้แก่ อาจารย์ประภาภัทร ปิย วาจานุสรณ์ ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ และ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส และอาจารย์ในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มี หน้าที่ให้คำปรึกษาแนะแนวแก่นักศึกษาในการแข่งขันกีฬา ซึ่งสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีการเสนอชื่อ นักศึกษาเป็นประธานและกรรมการต่างๆ ตลอดจนคัดเลือกนักกีฬาประเภทต่างๆ ได้แก่ ศธ.ท.4/1 เป็น แกนหลักโดยมี นายณัฐพงศ์ สุทธิวงศ์ เป็นประธาน นางสาวภัทราภรณ์ อนุราช เป็นฝ่ายเลขา และมีฝ่าย อื่นๆ ได้แก่ นายจิตรภาณุ ศรีโกเศบาล นายธิตินันท์ ชุ่มชื่น นักศึกษาห้อง ศธ.ท.3/1 และ ศธ.ท.3/2 เป็น ฝ่ายจัดนักกีฬา ฝ่ายการเงินและประสานงาน โดยมีทีมงานคือ นางสาววีรดา หันตุลา นางสาวสุกัญญา กัณ หะเสน นางสาวสิรินันท์ กลิ่นจำปี นางสาวศุภกาญจน์ เนตรแสง นายพรลภัส บุญยัง และนายอานนท์ ลาย คราม เป็นต้น ทั้งนี้รวมนักศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 ด้วย กิจกรรมเหล่านี้เป็นการฝึกหัดให้เกิดการเรียนรู้และ การอยู่ร่วมกัน</p> <p>ทักษะการสื่อสาร มี “งานการแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร ครั้งที่ 7” ที่จัดโดย นักศึกษาทุกชั้นปีร่วมทำสื่อการประชาสัมพันธ์ และนำเสนอวิชาการของเนื้อหาทางเศรษฐศาสตร์ร่วมกับ ศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ และการทำงานและสื่อสารระหว่างกันเพื่อให้ได้ผลงานที่นำไปเสนอในงาน เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชน โดยมี ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และมี ตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมทีมแข่งขันได้ “รางวัลชนะเลิศการประกวดเขียนแผนธุรกิจ” คือ นายพรลภัส บุญ ยัง นักศึกษา ศธ.ท.3/1 (EC-3.2.4) และโครงการกีฬาที่จัดโดยนักศึกษาทุกชั้นปีร่วมทำสื่อการ ประชาสัมพันธ์ เช่น อุปกรณ์การเชียร์ อุปกรณ์การเดินพาเหรด และการแสดง</p> <p>การมีจิตสาธารณะ สาขาวิชามีการกระตุ้นเตือนและให้คำชมเชยกับนักศึกษาในการประชุมแต่ละ ครั้ง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาทุกชั้นปีมีนิสัยที่มีจิตสาธารณะอยู่อย่างสม่ำเสมอ และอาจารย์ที่ ปรึกษาก็จะกระตุ้นเตือนในเรื่องนี้ในการพบปะในช่วงเวลาของการให้คำปรึกษากับนักศึกษา ตลอดจน อาจารย์ผู้สอนจะให้เป็นคะแนนกิตติมศักดิ์เพิ่มเติมเป็นกรณีไป โดยเฉพาะเรื่องการทำความสะอาดใน ห้องเรียน</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>ก) นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3, 4 มีอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาการพบนักศึกษา และการให้ คำปรึกษา รวมทั้งมีการประชุมร่วมกันตั้งแต่วันแรกของการเข้าศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน กำหนดเวลาการพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษา นอกจากนี้อาจารย์มีการสอนนักศึกษาด้วย หรือถ้าไม่มี สอนเลยก็ต้องพบนักศึกษาและมีการสอบถามอาจารย์ผู้สอนอีกด้านหนึ่งด้วย เพื่อดูแลทั้งในเวลาเรียนและ นอกเวลาเรียนด้วย และกำหนดเวลาที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนพบนักศึกษา และการให้ คำปรึกษา (EC-3.2.5)</p> <p>ข) อาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการด้านกิจกรรมอื่นๆ และกิจกรรมวิชาการให้คำปรึกษา โดย ดร. อภินันท์ พัชโรภาสวัฒนกุล ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของรุ่นพี่ที่จะนำไปจัดให้กับรุ่นน้อง โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในช่วงการรับน้อง นอกจากนี้ ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ ซึ่งสอนนักศึกษาปีที่ 3 และ 4 จะช่วย ดูแลการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักศึกษา ขณะที่ด้านวิชาการ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส เป็นที่ปรึกษากลุ่ม นักศึกษาที่จะเข้าแข่งขันด้านวิชาการ กลุ่มของนางสาวกัญญิกา กุลไพจิตร น.ส.สิริมณี สิริวัตร (ศธ.ท. 3/2) ซึ่งได้ศึกษามาแล้ว 5 ภาคการศึกษา ได้ใช้ความรู้จากวิชา หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค หลักเศรษฐศาสตร์มห</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ภาค คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค และทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค เข้าร่วมแข่งขัน กับรุ่นที่กลุ่มนายฉันทพงศ์ สุทธิวงศ์ (ศบ.ท.4/1) เข้าแข่งขัน “เศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ 8” ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ “งานการแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร ครั้งที่ 7” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการด้านวิชาการ ให้คำปรึกษา (EC-3.2.6)</p> <p>ค) ขณะที่โครงการต่างๆ ก็มีการดำเนินการไปได้ตามกลไกที่กำหนดไว้ข้างต้น ทั้ง “งานการแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร ครั้งที่ 7” งานแข่งขันกีฬา กีฬากิจกรรมการรับน้อง งานแข่งขันวิชาการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านภาษา ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านการอยู่ร่วมกัน ทักษะด้านการประกอบอาชีพ ทักษะด้านการดำเนินชีวิต และส่งเสริมการมีจิตสาธารณะอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>ก) มีการประชุมประเมินการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละห้องเรียน เพื่อให้มีแนวทางที่จะนำไปปฏิบัติได้หลากหลายขึ้น ซึ่งมีข้อสรุปได้ว่าการดำเนินการที่ผ่านมาได้ผลดีและทำให้ติดตามดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึงและทันถ่วงที จึงควรใช้วิธีการที่ดำเนินการมาแล้ว และอาจารย์ที่ปรึกษาปรับวิธีการให้เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (EC-3.2.7)</p> <p>ข) มีการประชุมประเมินการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละกิจกรรมอื่นๆ และกิจกรรมวิชาการ ซึ่งมีข้อสรุปได้ว่าการดำเนินการที่ผ่านมาได้ผลดีและทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และทำให้นักศึกษาเพิ่มทักษะทางวิชาการอย่างดี จึงควรใช้วิธีการที่ดำเนินการมาแล้ว และอาจารย์ที่ปรึกษาปรับวิธีการส่งเสริมและการให้คำปรึกษาอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและตามศักยภาพของนักศึกษาที่มีแต่ละรุ่นและแต่ละลักษณะที่แตกต่างกัน การประชุมประเมินการให้คำปรึกษาเอกสาร (EC-3.2.8) โดยมีสิ่งที่ควรปรับปรุงคือการสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้ามาปรึกษาหารือกับอาจารย์ในแต่ละเรื่องมากขึ้น เพื่อให้เกิดความสนิทสนมที่รวมทั้งไว้วางใจที่จะปรึกษาหารือแก้ไขปัญหาทั้งเรื่องส่วนตัวและส่วนรวม และมีความรู้สึกเป็นกันเองทำให้กล้าแสดงออก</p> <p>(4) มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>สาขาวิชาประเมินว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงการให้คำปรึกษาคือการให้นักศึกษาเข้ามาปรึกษาหารือกับอาจารย์ให้มากขึ้นนั้น จะต้องสร้างความไว้วางใจให้กับนักศึกษา กล่าวคือ การพูดคุยเมื่อพบปะกันระหว่างทางในมหาวิทยาลัย แม้ว่าจะไม่มีงานหรือกิจกรรมใดๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจที่ตึระหว่างกันมากขึ้น เพื่อให้ทราบความเป็นไปหรือพัฒนาการไปของแต่ละคน ที่ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น ทำให้การให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ และด้านการแนะแนวนักศึกษาได้มากขึ้น เช่น จะทราบว่าบางคนอาจจะติดเกม หรือชอบเล่นพนันฟุตบอล หรือการขัดแย้งระหว่างชั้นปี เรื่องการจัดงานต่างๆ อาจารย์ก็จะใช้วิธีการปรามโดยการพูดคุยเล่นๆ หรือการให้คำแนะนำแบบร่วมคิดเห็นเรื่องนั้นๆ เพื่อให้ นักศึกษาคิดได้รู้ตัวและอยู่ในกรอบที่ไม่เกิดผลเสียกับตนเองทั้งการเรียนและการเงินของตนเอง ตลอดจนการใช้ชีวิตกับเพื่อนๆ</p> <p><b>2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b></p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จะมีการประชุมกำหนดกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน จากการประชุมมีการเลือกกิจกรรมต่างๆ และคัดเลือกโดยให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทุกด้านที่กำหนดไว้ในประกันคุณภาพการศึกษา เลือกกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน การประชุมกับนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา สาขาวิชาให้มีการสัมภาษณ์ให้ข้อคิดแก่นักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ตามประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละคน</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>นอกเหนือจากกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะ กำหนดขึ้นแล้ว หลักสูตรได้มีการกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา มีกิจกรรมเสริมทักษะในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมทักษะนอกชั้นเรียน เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านต่างๆ สาขาวิชา/หลักสูตรได้มีการจัดทำแผนการพัฒนานักศึกษาในแต่ละชั้นปีตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามที่สาขาวิชา มีการประชุมและเลือกกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน เกี่ยวกับโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่ ทักษะการใช้ IT ทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ภาษา ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร และการมีจิตสาธารณะ ดังนี้</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1 เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2 การฝึกทักษะการใช้ IT</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3 ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 5 พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 6 พัฒนาทักษะการสื่อสาร</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 7 พัฒนาการมีจิตสาธารณะ</p> <p>กิจกรรมย่อยเหล่านี้ไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาของหลักสูตรจะใช้เวลาสอนแทรกกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมด้วยเวลาที่พบนักศึกษาทุกวันพุธของสัปดาห์</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>สาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา โดยปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้กำหนดประเด็นการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใน 7 ประเด็นดังกล่าวข้างต้น และดำเนินการดังนี้</p> <p>2.1) กิจกรรมย่อยที่ 1 เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่</p> <p>นักศึกษาที่เข้าใหม่ปี 2561 นั้น จะได้รับการทดสอบวิชาที่สำคัญสำหรับใช้ในการเรียนของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ซึ่งเป็นที่ทราบว่าคือวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ดังนั้น ในเบื้องต้นการปูพื้นฐานสำคัญจึงเป็นเนื้อหาการคำนวณที่ใช้ในด้านเศรษฐศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งจะทำความคุ้นเคยกับเรียนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนกำหนดเวลาการพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษา ตลอดจนการสอนเพิ่ม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ห้อง ศท.ท. 3/1 ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ และห้อง ศท.ท.3/2 รศ.ดร.ไพฑูล สีใส ในปีการศึกษา 2561 มีชั่วโมงสอนนักศึกษาทุกสัปดาห์จึงพบปะและให้คำปรึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยทุกสัปดาห์ ขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 มีอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาการพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการประชุมร่วมกันตั้งแต่วันแรกของการเข้าศึกษา และจะมีการสอบถามอาจารย์ผู้สอนอีกด้านหนึ่งด้วย ดูแลทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนด้วย</p> <p>2.2) กิจกรรมย่อยที่ 2 การฝึกทักษะการใช้ IT</p> <p>การฝึกทักษะการใช้ IT จะสอนในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 1 วิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค ปีที่ 2 และวิชาวิธีวิจัย ปีที่ 3 มีการฝึกหัดทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน และในเนื้อหาที่เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล และการค้นหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง การใช้โปรแกรม Word, Excel, SPSS เป็นต้น ขณะที่การทำกิจกรรมงานวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ได้กำหนดให้นักศึกษาใช้ระบบ IT มาช่วยในการจัดเสอนงานวิชาการ โดยมี ดร.ศนัยกฤต อินทุฤทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการจัดนิทรรศการของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การให้ความรู้และเสริมทักษะการเรียนรู้การใช้สารสนเทศ สื่อ และ ICT โดยใน</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>รายวิชาได้มีการมอบหมายงานให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการทำสื่อทาง IT ให้นักศึกษาได้ฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้ตามศาสตร์ทางด้านเศรษฐศาสตร์ร่วมกับ IT เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือประกอบกับความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างกลมกลืนและสร้างสรรค์งานเศรษฐศาสตร์ได้ต่อไป</p> <p>อีกทั้งฝึกให้นักศึกษาออกไปช่วยสอนประชาชนที่ ตำบลบางน้ำผึ้ง จังหวัดสมุทรปราการ เรื่องการการค้าทางออนไลน์ โดยมีอาจารย์ในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เป็นที่เลี้ยงในการดำเนินโครงการ</p> <p>2.3) กิจกรรมย่อยที่ 3 ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ</p> <p>ทักษะการประกอบอาชีพ มีโครงการนำนักศึกษา ปีที่ 2 และปีที่ 3 ไปเข้าร่วมบริการวิชาการเพื่อเรียนรู้การประกอบอาชีพในชุมชนบางน้ำผึ้ง ของนักศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 3 และกลับมาให้ข้อคิดเห็นกับปีที่ 1 และปีที่ 4 ด้วย ขณะที่นักศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเคยฝึกงานในสถานประกอบการแล้วในปีที่ 3 สาขาวิชาจะนำมาสรุปและชี้แจงและบอกเล่าเป็นประสบการณ์กับนักศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3 ในการประชุมสาขาวิชา นอกจากนี้ วิทยาเขตมีการจัดสัมมนาเรื่องการทำงานทำต่างๆ จะมีนักศึกษาเศรษฐศาสตร์เข้าร่วมด้วย รวมทั้งการจัดงานวันนัดพบแรงงานที่วิทยาเขตจัดขึ้น จะมีนักศึกษาทุกชั้นปีเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ประจำทุกปี</p> <p>ทักษะวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านเศรษฐศาสตร์ที่เพิ่มจากเดิมมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านความรู้และสติปัญญา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดให้การเรียนการสอนมุ่งเน้นที่การมีส่วนร่วมและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้มากขึ้น</li> <li>2. การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้โดยการใช้อาจารย์ที่มาจากภาคเอกชนและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในหัวข้อนั้นๆ</li> </ol> <p>โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>มีการมอบหมายรายวิชาที่ต้องมีการบูรณาการด้านการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเพื่อค้นคว้าและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการภายนอกจริงจำนวน 3 รายวิชา คือวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม และวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>มีการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพด้านเศรษฐศาสตร์ โดยการดำเนินการผ่านสาขาวิชาจำนวน 1 รายวิชา คือวิชา ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค เรื่องอุปสงค์อุปทานในความเป็นจริงกรณีอุปสงค์และอุปทานสถานที่จอดรถยนต์ ในตลาดบางน้ำผึ้ง อาจารย์ประจำวิชาได้มีการปรับการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่เน้นการปฏิบัติมากขึ้น โดยมีการมอบหมายงานที่ทำให้นักศึกษาเกิดการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา โดยการให้นักศึกษาได้จับกลุ่มทำกรณีศึกษาในแต่หน่วยการเรียนรู้แต่ละบท มีจุดประสงค์เพื่อให้นักศึกษาการฝึกทำงานเป็นทีม ฝึกฝนการเป็นผู้นำ การนำเสนอแนวคิดและแลกเปลี่ยนแนวคิดในชั้นเรียนเพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาและแนวทางการขจัดข้อโต้แย้งในการคำตอบ ให้นักศึกษาฝึกการเข้าสังคม ความสามัคคีและความร่วมมือกัน จำลองรูปแบบการดำเนินการโดยอาศัยหลักการทำงานจริงเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน เกิดการฝึกทักษะ ความร่วมมือกันทำงานเป็นทีม</p> <p>ในปีการศึกษา 2561 ทางหลักสูตรมุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพเศรษฐศาสตร์ กิจกรรมด้านนี้หลักสูตรทำอย่างต่อเนื่องโดยมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อการเพิ่มการฝึกทักษะด้านวิชาชีพเศรษฐศาสตร์โดยสนับสนุนกิจกรรมการส่งนักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการที่มีหน่วยงานจัดขึ้น อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เช่น การแข่งขันเข้าแข่งขัน “เศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 10” วันที่ 7 ตุลาคม 2561 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้อันดับที่ 26 จาก 207 ทีม (EC-3.2.9) และ “งานการแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร ครั้งที่ 7” วันที่ 30 มกราคม 2562 ณ วิทยาเขตจักรพงษ์คุณวราธร เป็นต้น</p> <p>2.4) กิจกรรมย่อยที่ 4 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา</p> <p>ทักษะการเรียนรู้ภาษา การเพิ่มทักษะด้านนี้มีการตั้งอาจารย์ ดร.ศนัยกฤต อินทุฤทธิ์ เป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ และเป็นที่ปรึกษา นอกจากนี้จะมีอาจารย์ ดร.สิรินทร์ แสง</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>สว่าง อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มาช่วยให้แนวทางและเสนอการจัดโปรแกรมการเรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เช่น น.ส.ธัญญา น.ส.กัญฉิกา กุลไพจิตร น.ส.ศุภกาญจน์ เนตรแสง เป็นต้น และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่างๆ ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์แทรกเนื้อหาการใช้ภาษาอังกฤษในเนื้อหาการเรียนการสอน รวมทั้งการทำรายงานในรายวิชา และจัดทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น มีโครงการที่เป็นทางการคือโครงการเชิญอาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ดร.สิรินทร์ สว่างวรรณ) มาให้ข้อคิดในการเรียนภาษาอังกฤษ และฝึกการอ่าน การเขียน การออกเสียง</p> <p>2.5) กิจกรรมย่อยที่ 5 พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีโครงการกีฬา ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาได้แก่ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ อาจารย์ประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์ ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ และ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส และอาจารย์ในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะแนวแก่นักศึกษาในการแข่งขันกีฬา ซึ่งสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีการเสนอชื่อนักศึกษาเป็นประธานและกรรมการต่างๆ ตลอดจนคัดเลือกนักกีฬาประเภทต่างๆ ได้แก่ ศธ.ท.4/1 เป็นแกนหลักโดยมี นายณัฐพงศ์ สุทธิวงศ์ เป็นประธาน นางสาวภัทรภรณ์ อนุราช เป็นฝ่ายเลขานุการ และมีฝ่ายอื่นๆ ได้แก่ นายจิตรภาณุ ศรีโกเศสบาล นายธิตินันท์ ชุ่มชื่น นักศึกษาห้อง ศธ.ท.3/1 และ ศธ.ท.3/2 เป็นฝ่ายจัดนักกีฬา ฝ่ายการเงินและประสานงาน โดยมีทีมงานคือ นางสาวกัญฉิกา กุลไพจิตร นางสาววีรดา หันตุลา นางสาวสุกัญญา กัญหะเสน นางสาวสิรินันท์ กลิ่นจำปี นางสาวศุภกาญจน์ เนตรแสง นายพรลภัส บุญยัง และนายอานนท์ ลายคราม เป็นต้น ทั้งนี้ร่วมนักศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 4 ด้วย กิจกรรมเหล่านี้เป็นการฝึกหัดให้เกิดการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่นๆ ที่นักศึกษาและอาจารย์มีส่วนร่วมดำเนินการด้วยในปี 2561 ที่นักศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 เข้าร่วมด้วยในวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรวันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ กิจกรรมรับน้องที่นักศึกษาและอาจารย์ที่รับหน้าที่ดูแลและจัดกิจกรรม กิจกรรมการจัดงานวันเจ้าฟ้า วันที่ 13 มิถุนายน 2561 การประชุมนักศึกษาของสาขา การจัดงานร่วมกับสโมสรนักศึกษา การจัดงานประกวดดาวเดือน เป็นต้น</p> <p>2.6) กิจกรรมย่อยที่ 6 พัฒนาทักษะการสื่อสาร</p> <p>ทักษะการสื่อสาร มีโครงการ “งานการแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร ครั้งที่ 7” งานแข่งขันกีฬา กิจกรรมการรับน้อง งานแข่งขันวิชาการต่างๆ ที่จัดโดยนักศึกษาทุกชั้นปีร่วมทำสื่อการประชาสัมพันธ์ และนำเสนอวิชาการของเนื้อหาทางเศรษฐศาสตร์ และเนื้อหาด้านศิลปวัฒนธรรม โดยการจัดทำเอกสารและสื่อสารระหว่างนักศึกษาด้วยกัน เพื่อให้ได้ผลงานที่นำไปเสนอในงานต่างๆ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชน การวางแผนธุรกิจ บทความวิชาการ โดยมี ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ และดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และโครงการกีฬาที่จัดโดยนักศึกษาทุกชั้นปีร่วมทำสื่อการประชาสัมพันธ์ เช่น อุปกรณ์การเชียร์ อุปกรณ์การเดินพาเหรด การนัดประชุมต่างๆ การบันทึกข้อความการใช้ห้องกิจกรรม การส่งบันทึกการขออนุมัติในขั้นตอนต่างๆ ที่ใช้ติดต่องานราชการ ของนักศึกษา หรือการส่งข้อมูลระหว่างกันโดยผ่านกิจกรรมที่ดำเนินการที่ทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งแต่ละเรื่องจะมีอาจารย์เข้ามาร่วมรับรู้ เช่น การเซ็นเสนอการใช้ห้องเรียน การใช้พื้นที่อาคาร การขออนุญาตผู้ปกครอง และการใช้อุปกรณ์ การใช้พื้นที่หรือห้องประชุม เป็นต้น</p> <p>2.7) กิจกรรมย่อยที่ 7 พัฒนาการมีจิตสาธารณะ</p> <p>การมีจิตสาธารณะ สาขาวิชามีการกระตุ้นเตือนและให้คำชมเชยกับนักศึกษาในการประชุมแต่ละครั้ง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาทุกชั้นปีมีนิสัยที่มีจิตสาธารณะอยู่อย่างสม่ำเสมอ และอาจารย์ที่ปรึกษาก็จะกระตุ้นเตือนในเรื่องนี้ในการพบปะในช่วงเวลาของการให้คำปรึกษากับนักศึกษา ตลอดจนอาจารย์ผู้สอนจะให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพิ่มเติมเป็นกรณีไป และจะยกตัวอย่างรายชื่อเพื่อนๆ ที่มีจิต</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงๆ (อ.นภาพรรณ สุวรรณราช) เช่น นายสหภาพ ศรีแสง มีน้ำใจช่วยอาจารย์สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเกษียณอายุราชการแล้ว เดินข้ามสะพานลอยหน้าวิทยาเขต ช่วยถือสัมภาระที่ถือมาไปส่งข้ามสะพานลอย ซึ่งอาจารย์ประทับใจมาก หรือ นางสาววีรดา หันตุลา นางสาวสิริมณี สิริวัฒน์ นางสาวธัญญ์ สุขเจริญ นายเจตน์นัท โอชะกลิ่น นางสาวศิริรัตน์ กัณหา นางสาวรัชฎาพร บัวหอม เป็นต้น ที่มีน้ำใจรับอาสาการทำกิจสาธารณะที่วิทยาเขตและสาขาวิชาจัดอยู่เสมอ เพื่อให้ นักศึกษามีกิจกรรมการทำประโยชน์ต่อสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตรก็เข้าร่วมด้วย</p> <p>ขณะที่อาคาร 6 เป็นอาคารเปิดใหม่ไม่มีผู้ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตรช่วยกันทำความสะอาดก่อนและหลังการเรียนในแต่ละห้องที่ตนเองใช้เรียนทุกครั้ง เพื่อสร้างนิสัยการมีจิตสาธารณะร่วมกัน</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>ก) มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยคณะฯ และสาขาวิชาได้กำหนดให้มีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม โดยมี ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ และ อาจารย์รัฐกรรณ์ พงษ์ประเสริฐ เป็นอาจารย์ดำเนินโครงการเพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษามีการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษยิ่งขึ้น และมอบหมายให้ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส เป็นอาจารย์ดำเนินโครงการด้านเนื้อหาการคำนวณเพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ด้านการคำนวณได้อย่างต่อเนื่อง (EC-3.2.10)</p> <p>ข) มีการสอบถามความต้องการและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับนักศึกษา และ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส ได้อบรมการใช้โปรแกรม Word, Excel และ SPSS นักศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3 โดยอบรมแทรกในเนื้อหาในรายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร 1 ทฤษฎีเศรษฐศาสตรมหภาค คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร 2 เศรษฐมิติเบื้องต้น และวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร เป็นต้น (EC-3.2.11)</p> <p>ค) จากการกำหนดแผนการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ จากผลการดำเนินการข้างต้นพบว่าอาจารย์ประจำรายวิชา เศรษฐศาสตรธุรกิจ ได้มีการมอบหมายกิจกรรมที่ออกแบบขึ้นมาใหม่เพื่อการบูรณาการด้านการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ ค้นคว้าและเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการภายนอกจริงจำนวน 1 หัวข้อ รายวิชาวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลจริง เช่นกัน</p> <p>โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำการประเมินผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าการบูรณาการการเรียนการสอนกับการประยุกต์กับการทำงานจริงจำเป็นต้องมีการบูรณาการรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น ดังนั้น ในปีการศึกษา 2561 ทางคณะกรรมการหลักสูตรจึงได้มีการกำหนดกระบวนการที่ได้จากการประเมินกระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เพิ่มกิจกรรมการบูรณาการในรายวิชา ทฤษฎีเศรษฐศาสตรมหภาค สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยกำหนดให้ต้องมีการบูรณาการกับการใช้ IT กับการใช้งานในเนื้อหาบางส่วน</li> <li>2) เพิ่มแผนกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพทางด้านเศรษฐศาสตรกับหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัยให้เพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้าร่วมมากยิ่งขึ้น การเข้าร่วมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา จากเดิมส่งแข่งขัน 5 กลุ่ม 15 คน สำหรับการแข่งขัน “เศรษฐศาสตรเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 10” วันที่ 7 ตุลาคม 2561 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพิ่มเป็นแข่งขันในรายการ “งานการแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร ครั้งที่ 7” วันที่ 30 มกราคม 2562 ณ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ ตามจำนวนโควต้าที่ได้รับ</li> </ol> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากการประเมิน</p> <p>จากการประเมินกระบวนการและปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมินในปีการศึกษา 2560 เพื่อ</p>



ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																																																																			
	<p>นำมาใช้ในปีการศึกษา 2561 ทางสาขาวิชาได้มีการปรับเปลี่ยน</p> <p>1) เพิ่มกิจกรรมการบูรณาการในรายวิชา ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2560 ที่มีการบูรณาการกับการใช้ IT กับการใช้งานในเนื้อหาเกี่ยวกับ “การลงทุน” เช่น เงินต้น ดอกเบี้ย “ค่าดัชนี” เช่น เลขดัชนีราคา เลขดัชนีการผลิต เป็นต้น และเพิ่มรายวิชาวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ นักศึกษาปีที่ 3 ในหัวข้อ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (เพิ่มเติมจากปีการศึกษา 2560)</p> <p>2) เพิ่มแผนกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพทางด้านเศรษฐศาสตร์กับหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัยให้เพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้าร่วมมากยิ่งขึ้น การเข้าร่วมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เช่น การส่งนักศึกษาเข้าร่วมงานเศรษฐศาสตร์ยอดมงกุฎ 5 ทีม และรายการ “งานการแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร ครั้งที่ 7” วันที่ 30 มกราคม 2562 (เพิ่มเติมจากปีการศึกษา 2560)</p> <p>จากแผนการประเมินและการปรับปรุงกระบวนการ จากการประเมินข้างต้นทางหลักสูตรได้ทำการวัดผลการดำเนินงาน โดยมีสรุปคะแนน (EC-3.2.12) ดังนี้</p> <p>ความพึงพอใจของนักศึกษาจากกิจกรรมการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆ</p> <table border="1" data-bbox="467 947 1390 1745"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กิจกรรมส่งเสริมทักษะ</th> <th colspan="6">คะแนนความพึงพอใจ</th> </tr> <tr> <th>ภาค 1/59</th> <th>ภาค 2/59</th> <th>ภาค 1/60</th> <th>ภาค 2/60</th> <th>ภาค 1/61</th> <th>ภาค 2/61</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่</td> <td>2.75</td> <td>2.90</td> <td>3.55</td> <td>4.24</td> <td>4.29</td> <td>4.29</td> </tr> <tr> <td>2) การฝึกทักษะการใช้ IT</td> <td>2.73</td> <td>2.82</td> <td>3.01</td> <td>4.25</td> <td>4.30</td> <td>4.30</td> </tr> <tr> <td>3) ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ</td> <td>3.22</td> <td>3.24</td> <td>3.46</td> <td>4.23</td> <td>4.35</td> <td>4.35</td> </tr> <tr> <td>4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา</td> <td>2.82</td> <td>2.90</td> <td>3.41</td> <td>4.20</td> <td>4.21</td> <td>4.30</td> </tr> <tr> <td>5) พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</td> <td>3.29</td> <td>3.39</td> <td>4.12</td> <td>4.48</td> <td>4.60</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>6) พัฒนาทักษะการสื่อสาร</td> <td>3.24</td> <td>3.37</td> <td>3.67</td> <td>4.35</td> <td>4.48</td> <td>4.49</td> </tr> <tr> <td>7) พัฒนาการมีจิตสาธารณะ</td> <td>3.20</td> <td>3.35</td> <td>3.45</td> <td>4.50</td> <td>4.53</td> <td>4.55</td> </tr> <tr> <td>8) การบูรณาการกับการใช้ IT</td> <td>2.98</td> <td>3.18</td> <td>3.70</td> <td>4.12</td> <td>4.12</td> <td>4.30</td> </tr> <tr> <td>9) การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพ</td> <td>3.12</td> <td>-</td> <td>4.26-</td> <td>4.29</td> <td>4.33</td> <td>4.35</td> </tr> <tr> <td><b>ค่าเฉลี่ย</b></td> <td><b>3.04</b></td> <td><b>3.14</b></td> <td><b>3.63</b></td> <td><b>4.30</b></td> <td><b>4.36</b></td> <td><b>4.39</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 256 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในปีการศึกษา 2559, 2560 ,2561 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวมมี</p>	กิจกรรมส่งเสริมทักษะ	คะแนนความพึงพอใจ						ภาค 1/59	ภาค 2/59	ภาค 1/60	ภาค 2/60	ภาค 1/61	ภาค 2/61	1) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่	2.75	2.90	3.55	4.24	4.29	4.29	2) การฝึกทักษะการใช้ IT	2.73	2.82	3.01	4.25	4.30	4.30	3) ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ	3.22	3.24	3.46	4.23	4.35	4.35	4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา	2.82	2.90	3.41	4.20	4.21	4.30	5) พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.29	3.39	4.12	4.48	4.60	4.60	6) พัฒนาทักษะการสื่อสาร	3.24	3.37	3.67	4.35	4.48	4.49	7) พัฒนาการมีจิตสาธารณะ	3.20	3.35	3.45	4.50	4.53	4.55	8) การบูรณาการกับการใช้ IT	2.98	3.18	3.70	4.12	4.12	4.30	9) การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพ	3.12	-	4.26-	4.29	4.33	4.35	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.04</b>	<b>3.14</b>	<b>3.63</b>	<b>4.30</b>	<b>4.36</b>	<b>4.39</b>
กิจกรรมส่งเสริมทักษะ	คะแนนความพึงพอใจ																																																																																			
	ภาค 1/59	ภาค 2/59	ภาค 1/60	ภาค 2/60	ภาค 1/61	ภาค 2/61																																																																														
1) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่	2.75	2.90	3.55	4.24	4.29	4.29																																																																														
2) การฝึกทักษะการใช้ IT	2.73	2.82	3.01	4.25	4.30	4.30																																																																														
3) ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ	3.22	3.24	3.46	4.23	4.35	4.35																																																																														
4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา	2.82	2.90	3.41	4.20	4.21	4.30																																																																														
5) พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.29	3.39	4.12	4.48	4.60	4.60																																																																														
6) พัฒนาทักษะการสื่อสาร	3.24	3.37	3.67	4.35	4.48	4.49																																																																														
7) พัฒนาการมีจิตสาธารณะ	3.20	3.35	3.45	4.50	4.53	4.55																																																																														
8) การบูรณาการกับการใช้ IT	2.98	3.18	3.70	4.12	4.12	4.30																																																																														
9) การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพ	3.12	-	4.26-	4.29	4.33	4.35																																																																														
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.04</b>	<b>3.14</b>	<b>3.63</b>	<b>4.30</b>	<b>4.36</b>	<b>4.39</b>																																																																														

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>แนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นตลอดการศึกษาทั้ง 6 ภาคเรียน เนื่องจากการปรับปรุงมีผลต่อเนื่องมากขึ้น</p> <p>อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการดำเนินการเตรียมความพร้อมข้างต้นได้คะแนนความพึงพอใจยังไม่มากนักในปีแรกๆ เนื่องจากการดำเนินการยังไม่ทั่วถึง ดังนั้น ทุกกิจกรรมข้างต้น สาขาและคณะฯ ได้นำไปปรับการดำเนินการให้มากขึ้นและทั่วถึงในทุกกิจกรรมและในนักศึกษาทุกๆ คน คะแนนจึงเพิ่มขึ้นทุกรายการ</p>

<p><b>ผลการประเมินตนเอง: 3 คะแนน</b></p> <p><b>เหตุผล : (กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)</b></p>
---

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
<p><b>ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)</b></p>	<p><b>1) อัตราการคงอยู่</b></p> <p>-รายงานผลการดำเนินงานเรื่องการคงอยู่ของนักศึกษา มีนักศึกษาเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2559 และเข้าศึกษาปีการศึกษา 2560 ดังนี้</p> <p>มีนักศึกษาเข้าศึกษา ปี 2559 รับเข้า 61 คน เมื่อปลายภาคการศึกษาที่ 1/2559 มีจำนวน 57 คน หายไป 4 คน เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่น ปัญหาการสนับสนุนจากทางครอบครัว เปลี่ยนแปลงสาขาเรียน เมื่อปลายปีการศึกษา 2/2559 มีจำนวน 54 คน หายไป 3 คน เนื่องจากลงทะเบียนแต่ไม่มีการเข้าเรียน และไม่มาเข้าสอบ และภาคการศึกษาที่ 1/2560 มีจำนวน 53 คน หายไป 1 คน เนื่องจากลาออกไปศึกษาต่างประเทศ (นางสาวเอมอรียา กุลวุฒิ) ปีการศึกษา 2/2560 มีจำนวน 51 คน หายไป 2 คน เนื่องจากคะแนนรวมไม่ถึงเกณฑ์ เนื่องจากมีปัญหาสุขภาพ 1 คน คือ นายภูชิต ปราบพยัคฆ์ และปัญหาที่เกิดจากความสามารถในด้านการเรียน ซึ่งทั้ง 2 คน ก็เข้ามาปรึกษาว่าจะศึกษาต่อโดยการเทียบหน่วยกิตหรืออาจไปศึกษาสาขาอื่นแทน นักศึกษากำลังตัดสินใจ ซึ่งอาจารย์ในสาขาวิชาก็ได้ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่ ขณะที่ภาคเรียนที่ 1/2561 และ ภาคเรียนที่ 2/2561 มีนักศึกษาคงเหลือเท่าเดิมคือ 51 คน</p> <p>นักศึกษาเข้าศึกษา ปี 2560 ภาคการศึกษาที่ 1/2560 มีจำนวน 36 คน ปีการศึกษา 2/2560 มีจำนวน 33 คน หายไป 3 คน (จากเดิม 36 คน) เนื่องจากลงทะเบียนแต่ไม่มีการเข้าเรียน และภาคเรียนที่ 1/2561 และ ภาคเรียนที่ 2/2561 มีนักศึกษาคงเหลือ 32 คน เนื่องจากคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ และติดการทำงานหารายได้เรียนด้วยตนเอง 1 คน</p> <p>นักศึกษาเข้าศึกษา ปี 2561 ภาคการศึกษาที่ 1/2561 มีจำนวน 16 คน ปีการศึกษา 2/2561 มีจำนวน 14 คน หายไป 2 คน (จากเดิม 16 คน) เนื่องจากลงทะเบียนแต่ไม่มีการเข้าเรียนและขาดสอบ และภาคเรียนที่ 2/2561 มีนักศึกษาคงเหลือ 13 คน เนื่องจากสุขภาพไม่ดีจึงไม่เข้าเรียนจึงมีผลต่อคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ 1 คน</p> <p>การดำเนินการตามกลยุทธ์การประเมินผลจากอาจารย์แต่ละวิชาที่เกี่ยวข้อง แล้วสอดแทรกสิ่งที่เป็นจุดด้อยของแต่ละคน ได้แก่การเชิญนักศึกษาแต่ละคนมาสอบถาม มาอธิบาย เนื้อหาวิชาต่างๆ ที่นักศึกษายังไม่เข้าใจแล้วเสริมโดยการที่อาจารย์อธิบายเพิ่มเติม และนักศึกษาไปศึกษาและกลับมาอธิบายและทำในห้องเรียน เป็นต้น โดยมีเวลาสำหรับนักศึกษากลุ่มนี้ในทุกวันพฤหัสบดี ขณะที่นักศึกษาที่มีข้อเด่นในเรื่องนั้นจะช่วยเป็นที่เลี้ยงให้กับเพื่อนๆ ที่ด้อยในหัวข้อนั้นๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาที่ด้อยกล้าถามกล้าเข้าฝึกหัดกับเพื่อนๆ ที่เก่งกว่า สิ่งนี้สามารถช่วยเสริมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่ด้อยกว่าได้เป็นอย่างดี กลวิธีที่เพิ่มเติมคือการให้คะแนนกิจนิสัย และการเปิดโอกาสให้</p>

นักศึกษาได้เรียนรู้ตามความถนัดของตนเองในบางเรื่องที่เป็นไปได้ในขอบเขตของเนื้อหาวิชานั้นๆ (EC-3.3.1)

นักศึกษาคงเหลือปลายภาคเรียนแต่ละภาคเรียนจำนวนคน (ร้อยละ) ดังนี้

รุ่นที่	รับเข้า	ภาค1/59	ภาค2/59	ภาค1/60	ภาค2/60	ภาค1/61	ภาค2/61
ปี 2559	61	57(93.44)	54(88.52)	53(86.89)	51(83.61)	51(83.61)	51(83.61)
ปี 2560	45	-	-	36(80.00)	33(73.33)	32(71.11)	32(71.11)
ปี 2561	16	-	-	-	-	13(81.25)	13(81.25)
ปี 2562		-	-	-	-	-	-
รวม	122	57(93.44)	54(88.52)	89(83.96)	84(79.25)	96(78.69)	96(78.69)

## 2) อัตราการสำเร็จการศึกษา

ไม่มีการรายงานผลการสำเร็จการศึกษา เนื่องจากเป็นหลักสูตร 4 ปี และเพิ่งดำเนินการรับนักศึกษามาได้เพียง 2 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2559 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 เท่านั้น จึงยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

## 3) ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

-รายงานผลการดำเนินงานเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร และจะพบว่านักศึกษา มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรอยู่ในระดับดีถึงดีมาก และมีแนวโน้มดีขึ้น จากรายงานผลการดำเนินงานเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร (EC-3.3.2)

-รายงานการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ยังไม่มีเนื่องจากไม่มีข้อร้องเรียนใดๆ และจะพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับดีถึงดีมาก จากรายงานผลการดำเนินงานเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา (EC-3.3.3) ดังนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาควรดำเนินการให้คำปรึกษาในลักษณะเดียวกับที่ปฏิบัติและใกล้ชิดกับนักศึกษามากขึ้น เพื่อนำมาใช้และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อให้สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขได้ทันเหตุการณ์

การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีอยู่เสมอเนื่องจากมีทั้งไม่เป็นการและเป็นทางการ มีการพบปะกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเสมอเนื่องจากห้องเรียนและห้องพักของอาจารย์อยู่ใกล้ชิดกัน และอาจารย์มักจะรู้จักนักศึกษาเกือบทุกคน เนื่องจากอาจารย์มีประวัติของนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่ จากการเคยสัมภาษณ์ และการพบปะพูดคุยระหว่างอาจารย์ในการประชุมเพื่อการประเมินผลนักศึกษาและข้อเสนอแนะในที่ประชุมเพื่อการพัฒนา นักศึกษาในด้านกิจกรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านวิชาการ

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ให้นักศึกษาทำการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถาม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณลักษณะของอาจารย์เท่านั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทบทวนและหารือร่วมกันถึงหัวข้อและแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร พบว่า หัวข้อที่ให้นักศึกษาประเมินนั้นยังมีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้วัดที่ 3.3 สำหรับใช้ประเมินคุณภาพการศึกษา จึงใช้ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 โดยประเด็นที่จะใช้ในการสอบถาม ประกอบด้วย การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา และการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้ให้นักศึกษาทำการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถาม โดยมีหัวข้อแต่ละด้าน ได้แก่ การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา และการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยแบบสอบถามที่ใช้เหมือนเดิมนี้มีข้อดีคือการทราบแนวโน้มของแต่ละเรื่องที่ต้องการปรับปรุง และผล

	<p>การปรับปรุง</p> <p>ในปีการศึกษา 2561 ได้ให้นักศึกษาทำการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถาม โดยมีหัวข้อแต่ละด้าน ได้แก่ การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยแบบสอบถามที่ใช้เหมือนเดิมนี้มีข้อดีคือการทราบแนวโน้มของแต่ละเรื่องที่ต้องการปรับปรุง และผลการปรับปรุงเรื่องต่างๆ และด้านต่างๆ</p> <p>ดังนั้น ทั้ง 6 ภาคเรียนจึงใช้แบบสอบถามแบบเดียวกัน และสามารถสรุปผลได้ดังนี้</p> <p><b>ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการรับนักศึกษา (EC-3.3.4)</b></p> <p><b>ตารางแสดงข้อมูลความพึงพอใจ</b></p> <p><b>ของนักศึกษาต่อกระบวนการรับ</b></p> <p><b>นักศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อที่ประเมิน</th> <th>ภาค 1/59</th> <th>ภาค 2/59</th> <th>ภาค 1/60</th> <th>ภาค 2/60</th> <th>ภาค 1/61</th> <th>ภาค 2/61</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกอย่างโปร่งใส และชัดเจน</td> <td>3.58</td> <td>-</td> <td>4.15</td> <td>-</td> <td>4.62</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่ทันสมัย รวดเร็ว</td> <td>3.38</td> <td>-</td> <td>3.95</td> <td>-</td> <td>4.45</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) มีการคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม</td> <td>3.42</td> <td>-</td> <td>3.79</td> <td>-</td> <td>4.44</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาได้รับความรู้ด้านวิชาการและสังคมเพิ่มขึ้น</td> <td>3.47</td> <td>-</td> <td>4.12</td> <td>-</td> <td>4.65</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5) มีการรับรายงานตัวนักศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</td> <td>3.64</td> <td>-</td> <td>4.05</td> <td>-</td> <td>4.68</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6) มีการกำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการรับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม</td> <td>3.45</td> <td>-</td> <td>3.85</td> <td>-</td> <td>4.58</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7) มีกระบวนการดำเนินการสอบคัดเลือกได้อย่างเคร่งครัด</td> <td>3.62</td> <td>-</td> <td>4.17</td> <td>-</td> <td>4.34</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8) มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกมารายงานตัว ได้ทันเวลาตามวันเวลาที่กำหนด</td> <td>3.49</td> <td>-</td> <td>4.11</td> <td>-</td> <td>4.29</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>ค่าเฉลี่ย</b></td> <td><b>3.51</b></td> <td><b>-</b></td> <td><b>4.02</b></td> <td><b>-</b></td> <td><b>4.51</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการสรุปสถิติด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการรับนักศึกษา พบว่า ผลประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ 3.51 ปีการศึกษา 2560 มีค่า 4.02 และปีการศึกษา 2561 มีค่า 4.51 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจส่วนใหญ่ไม่น้อยกว่า 3.50 และมีแนวโน้มที่ดีขึ้น เนื่องจากหลักสูตรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงให้ดีขึ้นในเรื่องดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น</p>	หัวข้อที่ประเมิน	ภาค 1/59	ภาค 2/59	ภาค 1/60	ภาค 2/60	ภาค 1/61	ภาค 2/61	1) มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกอย่างโปร่งใส และชัดเจน	3.58	-	4.15	-	4.62		2) มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่ทันสมัย รวดเร็ว	3.38	-	3.95	-	4.45		3) มีการคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	3.42	-	3.79	-	4.44		4) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาได้รับความรู้ด้านวิชาการและสังคมเพิ่มขึ้น	3.47	-	4.12	-	4.65		5) มีการรับรายงานตัวนักศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	3.64	-	4.05	-	4.68		6) มีการกำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการรับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.45	-	3.85	-	4.58		7) มีกระบวนการดำเนินการสอบคัดเลือกได้อย่างเคร่งครัด	3.62	-	4.17	-	4.34		8) มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกมารายงานตัว ได้ทันเวลาตามวันเวลาที่กำหนด	3.49	-	4.11	-	4.29		<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.51</b>	<b>-</b>	<b>4.02</b>	<b>-</b>	<b>4.51</b>	
หัวข้อที่ประเมิน	ภาค 1/59	ภาค 2/59	ภาค 1/60	ภาค 2/60	ภาค 1/61	ภาค 2/61																																																																	
1) มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกอย่างโปร่งใส และชัดเจน	3.58	-	4.15	-	4.62																																																																		
2) มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่ทันสมัย รวดเร็ว	3.38	-	3.95	-	4.45																																																																		
3) มีการคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	3.42	-	3.79	-	4.44																																																																		
4) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาได้รับความรู้ด้านวิชาการและสังคมเพิ่มขึ้น	3.47	-	4.12	-	4.65																																																																		
5) มีการรับรายงานตัวนักศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	3.64	-	4.05	-	4.68																																																																		
6) มีการกำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการรับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.45	-	3.85	-	4.58																																																																		
7) มีกระบวนการดำเนินการสอบคัดเลือกได้อย่างเคร่งครัด	3.62	-	4.17	-	4.34																																																																		
8) มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกมารายงานตัว ได้ทันเวลาตามวันเวลาที่กำหนด	3.49	-	4.11	-	4.29																																																																		
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.51</b>	<b>-</b>	<b>4.02</b>	<b>-</b>	<b>4.51</b>																																																																		

**ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (EC-3.3.5)**  
 ตารางแสดงข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หัวข้อที่ประเมิน	ภาค 1/59	ภาค 2/59	ภาค 1/60	ภาค 2/60	ภาค 1/61	ภาค 2/61
1) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้อย่างเหมาะสมชัดเจน	3.56	3.75	3.58	3.96	4.18	4.25
2) มีกิจกรรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	3.35	3.71	3.52	4.09	4.30	4.35
3) ความเหมาะสมของวันและเวลาการจัดโครงการ	3.60	3.58	3.44	4.01	4.23	4.28
4) ความพร้อมของวิทยากรและคณะทำงานในการถ่ายทอดความรู้	3.58	3.64	3.51	4.11	4.32	4.45
5) ความมั่นใจ ความพร้อม เพิ่มโอกาสความสำเร็จในการเรียนในแต่รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	3.35	3.53	3.69	4.06	4.29	4.30
6) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.49	3.00	3.70	4.04	4.26	4.37
7) ภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม	3.31	3.45	3.50	3.89	4.12	4.11
8) ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	3.44	3.64	3.50	4.02	4.28	4.36
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.46</b>	<b>3.54</b>	<b>3.56</b>	<b>4.02</b>	<b>4.25</b>	<b>4.31</b>

จากผลสรุปสถิติด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา พบว่า ผลประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ที่ 3.46 ถึง 3.54 ในปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเพิ่มขึ้นอยู่ที่ 3.56 ถึง 4.02 ในปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเพิ่มขึ้นอยู่ที่ 4.25 ถึง 4.31 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยภาพรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แม้ว่าบางเรื่องอาจลดลงบางช่วง และจะได้ปรับปรุงข้อที่ยังด้อยกว่าข้ออื่นๆ เป็นลำดับที่มีความสำคัญต้นๆ และเพิ่มการดำเนินงานในช่วงภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาซึ่งมักจะมียคคะแนนลดลง

**ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (EC-3.3.6)**

ตารางแสดงข้อมูลความพึงพอใจ  
 ของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการ  
 สอนของหลักสูตร ปีการศึกษา  
 2559, 2560 และ 2561

หัวข้อที่ประเมิน	ภาค 1/59	ภาค 2/59	ภาค 1/60	ภาค 2/60	ภาค 1/61	ภาค 2/61
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.67	3.68	3.72	3.81	4.21	4.22

2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.51	3.53	3.58	3.68	4.10	4.35
3. มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	3.69	3.72	3.77	3.83	4.22	4.33
4. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.33	3.43	3.40	3.55	4.16	4.17
5. วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	3.49	3.60	3.63	3.81	4.37	4.37
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.54</b>	<b>3.59</b>	<b>3.62</b>	<b>3.74</b>	<b>4.21</b>	<b>4.29</b>

จากผลการสรุปสถิติด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพบว่า ผลประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ระหว่าง 3.54 ถึง 3.59 ในปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ระหว่าง 3.62 ถึง 3.74 และในปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ระหว่าง 4.21 ถึง 4.29 และตลอด 6 ภาคการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ขณะที่เรื่องความทันสมัยอาจจะต้องปรับปรุงให้มากขึ้นตามลักษณะรายวิชา

#### กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดำเนินการจัดการหากนักศึกษามีข้อร้องเรียน ดังนี้  
 (1) นักศึกษาทำบันทึกข้อความร้องเรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อน/อาจารย์/คนอื่นๆ เพื่อเสนอต่อหัวหน้าสาขาวิชาพิจารณาเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อหารือถึงปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน นอกจากนี้หลักสูตรได้จัดให้มีช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นผ่านนักศึกษาทางอื่นๆ ที่นักศึกษาสะดวก เช่น กลุ่ม Line ต่างๆ

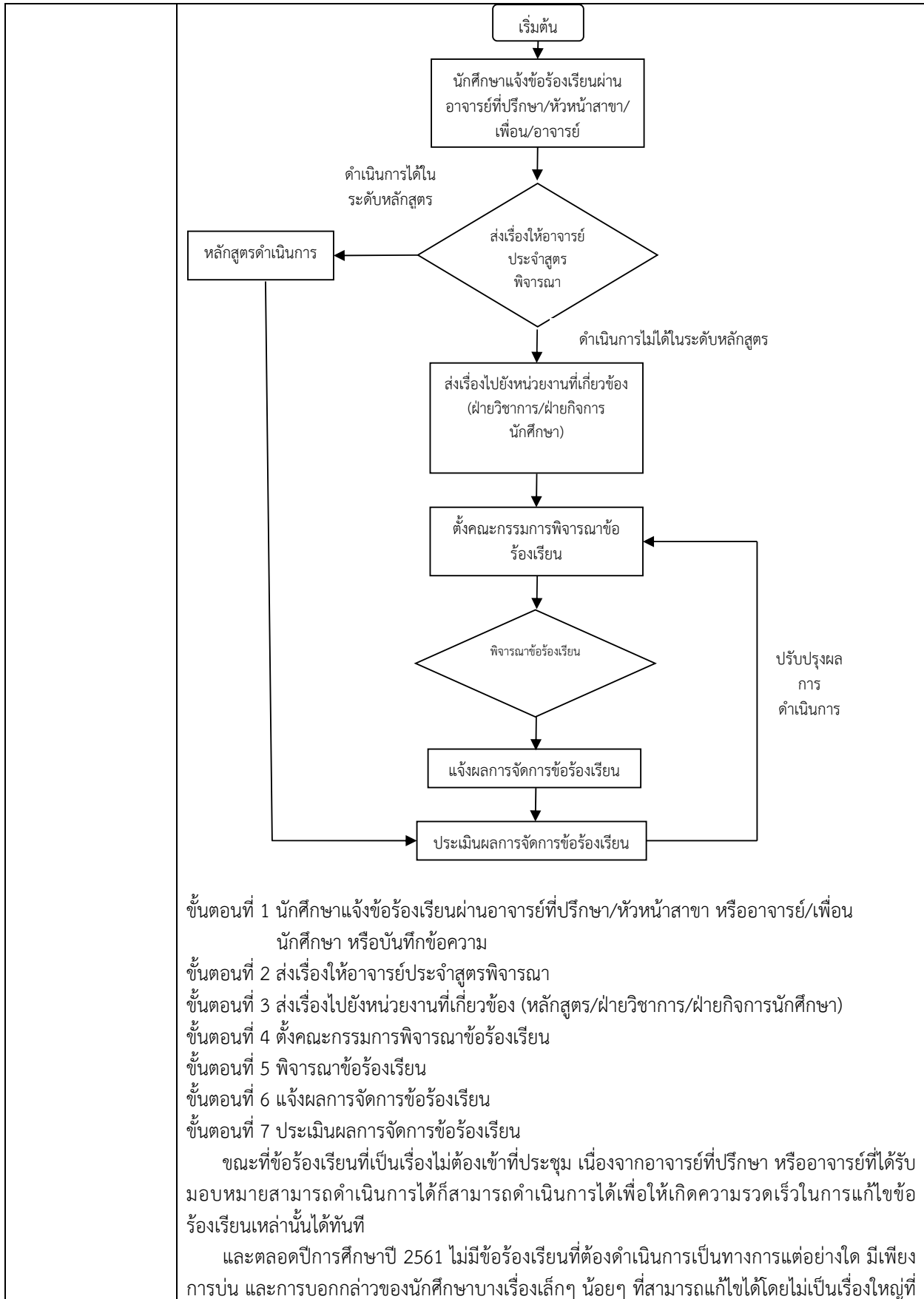
#### (2) ดำเนินการรายงานผล ไปยังคณะ

2.1 กรณีด้านการเรียนการสอน ประเมินผล และรายงานต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ

2.2 กรณีด้านกิจกรรมนักศึกษา รายงานต่อรองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2561 นักศึกษามีการติดต่อผ่านอาจารย์/หัวหน้าสาขา บ่อยๆ คือ ยังไม่เห็นอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ยังไม่เข้าสอน/เปลี่ยนแปลงห้องสอน ซึ่งกรณีนี้มีเหตุจากนักศึกษาไม่ได้เข้าไปดูการแจ้งทาง Line ของอาจารย์ที่ส่งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า จึงไม่ทราบการงดและการสอนชดเชย อาจารย์บางท่านนัดสอนชดเชยวันเสาร์-อาทิตย์ หรือต่างจากเวลาเรียนเดิม แต่มีนักศึกษบางรายทำงานพิเศษจึงทำให้ไม่สามารถมาเรียนได้ ซึ่งในกรณีนี้สามารถดำเนินการได้ในระดับหลักสูตร โดยแนวทางการจัดการข้อร้องเรียน กรรมการหลักสูตรมีการสอบถามปัญหาดังกล่าวต่ออาจารย์ผู้สอนถึงสาเหตุ พบว่า ตัดภารกิจซึ่งได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเข้าสอนได้ตามตารางปกติ และมีการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนที่ไม่ใช่ห้องเดิม สำหรับการเลือกสอนชดเชยในวันเสาร์-อาทิตย์นั้น เนื่องจากห้องเรียนในวันเวลาราชการไม่ว่าง ส่งผลให้ต้องจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ จากนั้นชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักศึกษากลุ่มดังกล่าว โดยเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาพร้อมทั้งอาจารย์ผู้สอนด้วยการให้เพื่อนที่มาเรียนช่วยทบทวนบทเรียนให้ในเบื้องต้น และทบทวนในเวลาเรียนเพิ่มเติม หากมีประเด็นสงสัยเพิ่มเติมนักศึกษาสามารถสอบถามอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง โดยมีระบบและกลไกดังนี้

ขั้นตอนในการจัดการข้อร้องเรียนที่เป็นลำดับดังนี้



	มีผลกระทบมากนัก
--	-----------------

<b>ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน</b> <b>เหตุผล : .....(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน) .....</b>
--

**2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา - ตามระยะเวลาของหลักสูตร**  
(สามารถปรับปีการศึกษาได้)

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่ม ใช้หลักสูตร)	2556		2557		2558		2559		2560		2561	
	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ
รุ่นปีการศึกษา 2555	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รุ่นปีการศึกษา 2556	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รุ่นปีการศึกษา 2557	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รุ่นปีการศึกษา 2558	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รุ่นปีการศึกษา 2559	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รุ่นปีการศึกษา 2560	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รุ่นปีการศึกษา 2561	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา :**

ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากเป็นหลักสูตร 4 ปี เพิ่งจะดำเนินการจัดการศึกษาไปได้เพียง 3 ปีการศึกษา เท่านั้น กล่าวคือ ปีการศึกษา 2559, 2560 และปีการศึกษา 2561

**3. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 2.1)**

มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา .....-..... คน โดยมีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จำนวน ....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....-..... ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินบัณฑิตแต่ละด้าน ดังนี้

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	-
2. ด้านความรู้	-
3. ด้านทักษะทางปัญญา	-
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
6. ด้านทักษะการปฏิบัติ	-
<b>ผลการประเมินตนเอง : ค่าเฉลี่ยคะแนนผลประเมิน 5 ด้าน</b>	<b>..... คะแนน</b>
7. ด้านคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์	-



4. รายงานผลการดำเนินงาน ภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (ตัวบ่งชี้ 2.2) (ระดับปริญญาตรี)

วันที่สำรวจ .....-.....

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	-	-
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	-	-
3. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	-	-
- ตรงสาขาที่เรียน	-	-
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	-	-
4. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	-	-
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
6. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-	-
7. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-	-
8. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-	-
9. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-	-
<b>วิธีคำนวณ</b> $\frac{(3.+4.)}{2.-(5.+6.+7.+8.+9)} \times 100$	<b>= ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</b>	

ผลการประเมินตนเอง (กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100) : - คะแนน

รายการหลักฐานหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-3.1.1	แผนการรับนักศึกษาของสาขาวิชา
EC-3.1.2	หลักเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา
EC-3.1.3	การกำหนดสื่อประชาสัมพันธ์นักศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
EC-3.1.4	การกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการในการคัดเลือกนักศึกษา
EC-3.1.5	การใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ ประกาศรับนักศึกษาตามคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปี 2559 และตามจำนวนที่กำหนด
EC-3.1.6	การใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ ประกาศรับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกกำหนดไว้
EC-3.1.7	การตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษา การสอบ การสัมภาษณ์ และการรับนักศึกษา
EC-3.1.8	การประเมินและติดตามผลการรับนักศึกษาและการทบทวนหาแนวทางการประชาสัมพันธ์อื่นๆ
EC-3.1.9	การปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ไปยังนักศึกษาที่สนใจหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
EC-3.1.10	คณะฯ กำหนดให้มีการทดสอบและการอบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ให้กับนักศึกษา

รหัสหลักฐาน	รายการ
	ระหว่างการศึกษา
EC-3.1.11	การสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้ ความต้องการศึกษา ความถนัด ความสนใจ จุดเด่นที่ควรส่งเสริมและจุดด้อยที่ควรปรับปรุงของนักศึกษาก่อนการรับเข้าศึกษาของนักศึกษาแต่ละคน
EC-3.1.12	การสอบถามความต้องการศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหา
EC-3.1.13	การประชุมและกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว
EC-3.1.14	คณะฯ และสาขาวิชามีการทดสอบและการอบรมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระหว่างการศึกษา
EC-3.1.15	สาขาฯ มีการอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์
EC-3.1.16	สาขาฯ ได้แนวทางการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวไปปฏิบัติ
EC-3.1.17	แนวทางการปรับปรุงโครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา
EC-3.2.1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียน
EC-3.2.2	แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ
EC-3.2.3	แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 ราชมงกุฏ
EC-3.2.4	หลักฐานผลการแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 ราชมงกุฏ
EC-3.2.5	อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนกำหนดเวลาการพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษา
EC-3.2.6	อาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการด้านกิจกรรมอื่น ๆ และกิจกรรมวิชาการให้คำปรึกษา
EC-3.2.7	การประชุมประเมินการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละห้องเรียน
EC-3.2.8	การประชุมประเมินการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละกิจกรรมอื่น ๆ และกิจกรรมวิชาการ
EC-3.2.9	หลักฐานการแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ
EC-3.2.10	สาขาวิชากำหนดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ
EC-3.2.11	สาขาวิชากำหนดกิจกรรมด้านเทคโนโลยี
EC-3.2.12	การประเมินความพึงพอใจจากการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม 9 ด้านของสาขาวิชา
EC-3.3.1	รายงานผลการดำเนินงานเรื่องการคงอยู่ของนักศึกษา
EC-3.3.2	รายงานผลการดำเนินงานเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร
EC-3.3.3	รายงานผลการดำเนินงานเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
EC-3.3.4	การประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการรับนักศึกษา
EC-3.3.5	การประเมินความพึงพอใจต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
EC-3.3.6	การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

#### หมวดที่ 4 : ข้อมูลสรุปรายงาน

##### 1. สรุปข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

ประกอบด้วยภาคเรียนที่ 1/61 จำนวน 13 วิชา ภาคเรียนที่ 2/62 จำนวน 14 วิชา ดังนี้

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	จำนวนนักศึกษา										จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	w	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
0409101 Principles of Microeconomics	1/2561	2	2	5	3	2	0	1	1	-	16	15	
0409102 Principles of Maccroeconomics	2/2561	3	2	2	2	3	-	-	-	-	12	12	
0409103 Mathematics for Economics 1	2/2561	3	1	1	9	-	-	-	-	-	14	14	
0409104 Economic Law	2/2561	3	3	2	2	2	-	-	-	-	12	12	
0409201 Microeconomics Theoy	1/2561	10	8	15	-	-	-	-	-	-	33	33	
0409203 Thai Economy in the Globalization	1/2561	13	3	9	4	4	-	-	-	-	33	33	
0409204 Statistics for Economics 1	1/2561	2	2	5	5	8	5	8	-	-	35	35	
0409206 Economic Development Planning	1/2561	16	4	4	2	2	4	1	-	-	33	33	
0409209 Economics of Human Resource	1/2561	5	1	7	9	3	4	0	1	-	33	32	
0409210 Environmental Economics	1/2561	8	7	5	5	7	-	1	-	-	33	33	
0409202 Macroeconomics Theoy	2/2561	5	18	9	-	-	-	-	-	-	32	32	
0409205 Mathematics for Economics 2	2/2561	8	4	6	8	6	-	-	-	-	32	32	
0409207 International Economics	2/2561	7	1	10	9	5	-	-	-	-	32	32	
0409208 Public Finance	2/2561	7	6	11	5	5	-	-	-	-	34	34	
0409211 Economics for Business	2/2561	11	7	4	6	4	-	-	-	-	32	32	
0409302 Statistics for Economics 2	1/2561	6	9	9	4	10	13				51	51	
0409303 Introduction to Econometrics	1/2561	11	5	35	-	-	-	-	-	-	51	51	
0409304 English for	1/2561	4	6	9	17	11	5	1	-	-	53	53	

Economics												
0409305 International Trade Theory and Policy	1/2561	3	-	7	10	14	14	3	-	-	51	51
0409307 Economics of Money and Banking	1/2561	13	7	5	7	9	8	2	-	-	51	51
0409308 Industrial Economics	1/2561	20	11	7	11	-	2	-	-	-	51	51
0409301 Research Methods in Economics	2/2561	9	24	18	-	-	-	-	-	-	51	51
0409309 Preparation for Cooperative Education	2/2561	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	51
0409314 Labour Economics	2/2561	7	8	8	12	18	-	-	-	-	53	53
0409315 Tourism Economics	2/2561	15	16	12	4	6	-	-	-	-	53	53
0409406 Asean Economy	2/2561	8	5	10	14	14	-	-	-	-	51	51
0409407 Economics for Logistics and Supply Chain Management	2/2561	16	11	12	12	-	-	-	-	-	51	51

นักศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 16 คน มีเกรด F จำนวน 1 วิชา เพียง 1 คน เนื่องจากมีการลงทะเบียนแล้วไม่มีการถอนการลงทะเบียนและนักศึกษาไม่เข้าสอบ จำนวน 1 คน ขณะที่ภาคเรียนที่ 2/2561 ไม่มีนักศึกษาสอบตก เหลือนักศึกษาปี 1 จำนวน 13 คน และมีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยมากกว่า 2.00 ทุกคน

นักศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 33 คน มีเกรด F จำนวน 1 วิชา เพียง 1 คน แต่คะแนนรวมทุกวิชาไม่ถึงเกณฑ์ 1 คน จึงตกออก 1 คน ภาคเรียนที่ 2/2561 นักศึกษาทุกคนสอบผ่านทุกวิชาและไม่มีใครตกออกด้วยเกรดรวม และมีผลการเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 เพียง 1 คน

นักศึกษาปีที่ 3 ทั้งภาคเรียนที่ 1/2561 และ 2/2561 มีนักศึกษาจำนวน 51 คน สอบผ่านทุกวิชาและมีผลการเรียนที่สามารถออกไปสหกิจศึกษาได้ทุกคน

## 2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

การวิเคราะห์รายวิชายังไม่พบว่ามียาวิชาที่มีผลการเรียนผิดปกติ แม้ว่าบางรายวิชาจะมีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับเกรดที่กระจุกตัวอยู่จำนวนหนึ่งมากกว่าปกติ เนื่องจากนักศึกษามีความสามารถที่ต่างกันค่อนข้างมาก และมีเป็นกลุ่มๆ จึงมีผลการเรียนดังกล่าว ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาจะต้องปรับปรุงการประเมินผลการเรียนเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และปรับให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทันเพื่อนๆ

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

### 3. รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

การตรวจสอบยังไม่มีรายวิชาใดที่ไม่ได้เปิดสอนตามที่กำหนดไว้ตามแผนการเรียนตามหลักสูตร

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	สาเหตุที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

### 4. รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

การตรวจสอบยังไม่มีรายวิชาใดที่อาจารย์ผู้สอนไม่สอนตามที่กำหนดไว้ตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

### 5. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนในปีรายงาน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

มีการประเมินคุณภาพการสอนจาก 7 วิชาที่สำคัญของสาขาวิชา แม้จะมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีถึงดีมากก็ควรมีการปรับปรุงพัฒนาการเพิ่มขึ้นสรุปได้ดังนี้

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุงโดยย่อ (รายละเอียดใน มคอ.3 และ มคอ.5)
		มี (คะแนน)	ไม่มี	
0409304 English for Economics	1/2561	มี	-	-ฝึกการอ่านข่าวเศรษฐกิจให้มากขึ้น -แบบฝึกหัดคำศัพท์ทางเศรษฐศาสตร์ ให้ครอบคลุมมากขึ้น
0409209 Economics of Human Resource	1/2561	มี	-	-กระตุ้นให้เกิดการแสดงความคิดเห็น -ค้นหาคำถามที่น่าสนใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
0409204 Statistics for Economics 1	1/2561	มี	-	-ปรับปรุงสื่อการสอนให้น่าสนใจ -มีโปรแกรมทางสถิติหลากหลาย -การทวนสอบการให้คะแนนที่ละเอียด
0409205 Mathematics for Economics 2	2/2561	มี	-	-ปรับปรุงสื่อการสอนให้น่าสนใจ -ปรับปรุงเอกสารการสอนให้มี แบบฝึกหัดที่หลากหลาย
0409307 Economics of Money and Banking	1/2561	มี	-	-ยกตัวอย่างที่เข้าใจได้ง่าย -ส่งเสริมให้นักศึกษาให้สอบถามข้อสงสัย -ควรเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย
0409210 Environmental Economics	1/2561	มี	-	-การประยุกต์นำไปใช้ได้ สถานการณ์ จริง

0409314 Labour Economics	2/2561	มี	-	-เพิ่มหัวข้อวิเคราะห์ปัญหาแรงงาน -ฝึกหัดการนำเสนอข้อมูลแรงงาน โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ
--------------------------	--------	----	---	--

6. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	-ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ เอาใจใส่ในหน้าที่ของตนเองยังต้อง ปรับปรุง -มีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมที่ไม่ดี -นักศึกษายังขาดความอดทน เอาใจใส่	-แทรกในเนื้อหาคุณธรรมประจำ แต่ละคน และการกำหนด คะแนนเข้าชั้นเรียน การกำหนด คะแนนส่งตามเวลาที่กำหนด -ชี้แจง ยกตัวอย่างนักศึกษาที่ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี -สอดแทรกการทำกิจกรรมกับ นักศึกษาที่ไม่เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น
ความรู้	นักศึกษาบางคนความรู้พื้นฐานยังไม่ เพียงพอ และยังไม่เปลี่ยนแปลงการ ฝึกหัดทำแบบฝึกหัดที่มอบหมาย	-มีแบบฝึกหัดพื้นฐานจากง่ายไป หายากและทดสอบนักศึกษาที่มี ปัญหาเป็นพิเศษมากขึ้น -ติดตามผลสม่ำเสมอและ ตั้งเตือนการส่งงานและการ เรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งให้ เพื่อนช่วยเพื่อนพร้อมฝึกหัดด้วย ตนเอง
ทักษะทางปัญญา	-นักศึกษาบางคนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ที่ขาดหลักการวิเคราะห์ -มีข้อเสียของงานกลุ่มคือบางคนไม่ร่วม คิดร่วมทำ -นักศึกษามีความเคยชินกับความสบาย จึงไม่ค่อยทำแบบฝึกหัดด้วยตัวเอง	-มีแบบฝึกหัดพื้นฐานที่ฝึกการ วิเคราะห์จากง่ายไปหายากเพื่อ เพิ่มทักษะการหาคำตอบ -มีกระบวนการเรียนการสอนที่ มีลำดับขั้นตอน -มีคะแนนเป็นกลุ่ม และให้ นักศึกษาในกลุ่มให้คะแนน กันเอง เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในกลุ่มมากขึ้น -อบรมให้รู้จักรับผิดชอบ อดทน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	-บางคนยังไม่มีทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น -ความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทำให้ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนห่างกัน	-มอบหมายงานเป็นทีมมากขึ้น -มีกิจกรรมที่ต้องทำงานร่วมกัน -อาจารย์ต้องลงไปกำกับอย่าง ใกล้ชิดเพื่อให้ทุกคนทำงาน ร่วมกันได้ดีขึ้น และเป็นทีม
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-นักศึกษาหลายคนมีระบบการศึกษาที่ ยังเคยชินกับระบบการเดาคำตอบ	-มีแบบทดสอบที่มีกระบวนการ/ ขั้นตอนการหาคำตอบ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<p>แผนการคิดวิเคราะห์ที่เป็นขั้นตอน</p> <p>-การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานอยู่ในระดับที่ดี</p> <p>-การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับอ่อน และไม่ค่อยสนใจมากนัก</p>	<p>-แทรกเนื้อหาทั้งในเนื้อหาการเรียนการสอนและในกิจกรรมการแสดงนิทรรศการทางวิชาการ เช่น การแข่งขันเชิงวิชาการต่างๆ โดยการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น</p>
ทักษะการปฏิบัติ	<p>-การฝึกทักษะในการนำไปใช้ยังมีข้อจำกัด เนื่องจากนักศึกษายังมีความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ยังไม่มากพอ</p>	<p>-ควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการปฏิบัติให้มากขึ้นทั้งนักศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3</p>

### 7. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี  ไม่มี  เนื่องจากอาจารย์ทุกคนเป็นอาจารย์ที่เคยอบรมแล้ว

อาจารย์ทั้ง 5 คน เคยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมาก่อน และเคยปฐมนิเทศมาแล้ว ก่อนการจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตนั้น อาจารย์ที่มีหน้าที่ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรมี 5 คน คือ รศ.ดร. ไพฑูล สีใส ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ ดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล อาจารย์ณชภัทร พิชญุมหุต์ม์ และ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ ขณะที่เมื่อมีการจัดทำหลักสูตรแล้วอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คนมีการพบปะและประชุมปรึกษาหารือในการบริหารจัดการหลักสูตรที่ได้ผ่านสภามหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว อาจารย์ที่เคยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีทั้งสิ้น 5 คน จะทราบว่าจะดำเนินการอย่างไรและนำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดสู่อาจารย์ด้วยกันเอง หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่นำมาใช้จึงมีการปฐมนิเทศน์อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยการประชุมสาขาวิชา เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าใจถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการทำงานบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังกล่าว

### 8. กิจกรรมการพัฒนางานวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีการอบรมและพัฒนางานวิชาชีพในปี 2561 ครบทุกคน โดยมีการอบรมทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีการพัฒนางานวิชาชีพเป็นทางการดังนี้

#### การเข้าร่วมอบรม ปีการศึกษา 2561

ชื่อ	ชื่อโครงการฝึกอบรม/สัมมนา
1. รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	<p>1.สัมมนาวิชาการงานเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฎครั้งที่ 10 วันที่ 7 ตุลาคม 2561 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>2.อบรมการประกันคุณภาพระดับคณะ วันที่ 17 มิถุนายน 2562 ณ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ</p> <p>3.การประชุมสัมมนาทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 12 วันที่ 26-28 มิถุนายน 2562</p>
2. รศ.ดร.พัชรี ชยากรโคภิต	<p>1.การประชุมสัมมนาทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 12 วันที่ 26-28 มิถุนายน 2562</p>
3. ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	<p>1.การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างศักยภาพสู่ความสำเร็จ” รุ่นที่ 6 วันที่ 10-11 มิถุนายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</p> <p>2.อบรม SAR วันที่ 17 มิถุนายน 2562 ณ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ</p>

<p>4.อ.ณชภัทร พิชญุมหุตม์</p>	<p>1.โครงการการใช้งานระบบบริหารจัดการงานวิจัยของประเทศ (NRMS) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วันที่ 11 มิถุนายน 2562                  2.โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น วันที่ 12 – 13 มิถุนายน 2562                  3.โครงการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ วันที่ 4–17 มิถุนายน 2562                  4.โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสหกิจศึกษา “หลักสูตรคณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา” รุ่นที่ 3 เมื่อวันที่ 1-3 พฤษภาคม 2562</p>
<p>5. อ.ประภาภัทร ปิยาวาจาอนุสรณ์</p>	<p>1.โครงการย่อยที่ 1 โครงการค่ายพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ กิจกรรมย่อยที่ 1 การอบรมให้ความรู้การเขียนตำรา/หนังสือ/เอกสาร วันที่ 24-25 ธันวาคม 2561</p>
<p>6. อ.สุภาวดี มีนาภา</p>	<p>1.โครงการย่อยที่ 1 โครงการค่ายพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ กิจกรรมย่อยที่ 1 การอบรมให้ความรู้การเขียนตำรา/หนังสือ/เอกสาร วันที่ 24-25 ธันวาคม 2561                  2.สัมมนางานวันสหกิจศึกษาไทย ครั้งที่ 10 วันที่ 7 มิถุนายน 2562</p>
<p>7. ดร.อภิรักษ์ พัทธโรภาสวัฒนกุล</p>	<p>1.สถิติและโปรแกรมสถิติเพื่อการวิจัยรุ่นที่ 5" ระหว่างวันที่ 21-23 มีนาคม 2562 ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าทหารลาดกระบัง                  2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์และการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ ในระหว่างวันที่ 25 – 26 พฤษภาคม 2562 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p>
<p>8. อ.อัมภินิ ลากสมบุรณ์ดี</p>	<p>1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของวิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ สายวิชาการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ e-learning เพื่อประกอบการเรียนการสอนและขอตำแหน่ง วันที่ 8-10 สิงหาคม 2561                  2.โครงการย่อยที่ 1 โครงการค่ายพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ การอบรมให้ความรู้การเขียนตำรา/หนังสือ/เอกสาร วันที่ 24-25 ธันวาคม 2561                  3.Seminar "Dynamics of International Relation in Asia-Pacific Region: Implications for EU-Asia relations" วันที่ 5 มิถุนายน 2562</p>
<p>9. อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ</p>	<p>1.โครงการการใช้งานระบบบริหารจัดการงานวิจัยของประเทศ (NRMS) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วันที่ 12 มิถุนายน 2562                  2.สัมมนาวิชาการ หัวข้อ “นวัตกรรมพลิกโลก: การเปลี่ยนแปลงและความท้าทายของประเทศไทย” วันที่ 24 มกราคม 2562</p>
<p>10. ดร. ดนัยกฤต อินทุฤทธิ์</p>	<p>1. โครงการวิเคราะห์สมการโครงสร้าง (SEM) ด้วยโปรแกรม AMOS ในวันที่ 21–23 มีนาคม 2561 ณ ห้อง MBA1 อาคาร 25 ปีธุรกิจการเกษตร คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้                  2.โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร โครงการย่อยที่ 1 โครงการอบรมและให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา ในวันที่ 25 – 27 เมษายน 2561 ณ โรงแรมแซนด์ไมรดา พัทยา หาดจอมเทียน จ.ชลบุรี                  3. โครงการอบรมคณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษารุ่นที่ 10 รุ่นที่ 10 วันที่ 6-8 พ.ย. 2561 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ</p>



	4. โครงการเขียนแผนบูรณาการการวิจัยตามยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์จังหวัดและการพัฒนาเขตนวัตกรรมระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก วันที่ 28-29 สิงหาคม 2561
--	--

9. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																					
<p>สาระของรายวิชา ในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)</p>	<p>1. หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เดิมหลักสูตรของสาขาวิชาเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ใช้หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปี 2554 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำโดยคณะเทคโนโลยีสังคมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จำเป็นต้องมีการปรับปรุงเพื่อนำมาใช้ในปี 2559 และจากนโยบายของมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้สาขาวิชาจัดทำหลักสูตรก่อนจะครบระยะเวลาที่ต้องปรับปรุงให้สาขาวิชาที่รับผิดชอบดำเนินการจัดทำหลักสูตรขึ้น สาขาวิชาเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงได้จัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ปี 2559 โดยการออกแบบหลักสูตรได้ดำเนินการตามขั้นตอนและระเบียบของการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรได้มาตรฐานตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 จากการศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เอื้อต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงได้ร่างหลักสูตรในเบื้องต้นที่ได้นำไปจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ซึ่งมีสาระสำคัญครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง 8 หมวด โดยที่การกำหนดสาระรายวิชาได้ผ่านการกลั่นกรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและผู้มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพด้านเศรษฐศาสตร์จากหน่วยงานภายนอก โดยจัดโครงสร้างหลักสูตรเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งครอบคลุมหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นกลุ่มวิชาภาษาเพื่อเพิ่มทักษะด้านการติดต่อสื่อสารในสังคมที่หลากหลาย หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่เน้นหลักทฤษฎีทางวิชาการ และสหกิจศึกษาหรือการฝึกงานที่ต้องการให้นักศึกษามีทักษะในการนำความรู้ทางทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านที่ตนเองมีความสนใจ ขณะที่นักศึกษายังสามารถเลือกเรียนในวิชาที่ตนเองต้องการเลือกได้เสรีอีกส่วนหนึ่งด้วย โดยเนื้อหาในแต่ละรายวิชาจะได้รับการทบทวนและปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเมื่อมีการนำมาใช้จริงตาม มคอ.3 และ มคอ.5</p> <p>เปรียบเทียบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2554 (คณะเทคโนโลยีสังคม) กับ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559 (คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ) มีข้อแตกต่างและเหมือนกันที่สำคัญดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">วิชา/เนื้อหา</th> <th style="width: 35%;">เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2554</th> <th style="width: 35%;">เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิชาศึกษาทั่วไป</td> <td>30 หน่วยกิต</td> <td>30 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาแกน</td> <td>45 หน่วยกิต</td> <td>42 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>35 หน่วยกิต</td> <td>36 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาเลือก</td> <td>19 หน่วยกิต</td> <td>19 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาเลือกเสรี</td> <td>6 หน่วยกิต</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น</td> <td>135 หน่วยกิต</td> <td>133 หน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/เนื้อหา	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2554	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559	วิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาแกน	45 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	35 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือก	19 หน่วยกิต	19 หน่วยกิต	วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น	135 หน่วยกิต	133 หน่วยกิต
วิชา/เนื้อหา	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2554	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559																				
วิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต																				
กลุ่มวิชาแกน	45 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต																				
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	35 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต																				
กลุ่มวิชาเลือก	19 หน่วยกิต	19 หน่วยกิต																				
วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต																				
รวมทั้งสิ้น	135 หน่วยกิต	133 หน่วยกิต																				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>วิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปี 2554 มีการกำหนดให้เรียนในแต่ละหมวด ขณะที่ในหลักสูตร ปี 2559 กำหนดให้มีการเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตเท่าเดิม 30 หน่วยกิต โดยหลักสูตรเดิมปี 2554 ในแต่ละรายวิชาจะแทรกเนื้อหา 5 ส่วนได้แก่ (1) คุณธรรม และจริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขณะที่หลักสูตรใหม่ปี 2559 ได้เพิ่มทักษะในการปฏิบัติ เข้ามาด้วยเป็น (6) ทักษะการปฏิบัติ ในทุกรายวิชาด้วย และเน้นการปฏิบัติได้จริงเป็นสิ่งสำคัญ</p> <p>กลุ่มวิชาแกนในหลักสูตร ปี 2559 มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่โดยเพิ่มวิชา เศรษฐกิจไทย ในกระแสโลกาภิวัตน์ และภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ และลดรายวิชาเศรษฐกิจไทย วิชา ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสำหรับเศรษฐศาสตร์ และวิชาการวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ (วิชานี้ไปอยู่ในกลุ่มวิชาเลือก 19 หน่วยกิต) ขณะที่รายวิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค มีการปรับเนื้อหาให้กระชับรัดกุมและมีการเพิ่มเนื้อหา ในเรื่องทฤษฎีเกม และนโยบายสาธารณะ วิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค มีการปรับเนื้อหาให้กระชับรัดกุมและมีการเพิ่มเนื้อหาในเรื่องนโยบายเศรษฐกิจ วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 มีการปรับเนื้อหาให้กระชับรัดกุมและมีการเพิ่มเนื้อหาในเรื่อง ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก และเลขดัชนีทางเศรษฐกิจ และวิชาด้านสถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติ จะเน้นการประยุกต์ใช้ให้มากขึ้น</p> <p>กลุ่มวิชาเฉพาะด้านในหลักสูตร ปี 2559 มีการปรับลดวิชาเศรษฐศาสตร์การภาษีอากร ให้รวมอยู่ในวิชาเศรษฐศาสตร์การคลัง และเพิ่มวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรเพื่อให้เข้าใจการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตร เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ควบคู่กับเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม และปรับเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นวิชาเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีเนื้อหากระชับรัดกุมและมีเนื้อหาที่เป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นจริงและใกล้ตัวมากขึ้น</p> <p>กลุ่มวิชาเลือกในหลักสูตร ปี 2559 ได้จัดรายวิชาที่เกี่ยวกับการลงทุนระหว่างประเทศ เศรษฐกิจอาเซียน การท่องเที่ยว การจัดการโลจิสติกส์ ธุรกิจ และการวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ แต่ละวิชามีการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และนำไปใช้ฝึกงานสหกิจในสถานประกอบการ และจะได้นำแนวทางที่ใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในการทำงานจริงต่อไป</p> <p><b>2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ</b>          แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยนั้นสาขาวิชาได้มีการดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีการมอบหมายให้อาจารย์ในสาขาวิชาค้นคว้าความก้าวหน้าทางวิชาการในสาระวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องับเศรษฐกิจทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นสาระสำคัญของการจัดทำหลักสูตร จัดทำร่างรายวิชา ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ สาระวิชาที่ได้ที่สำคัญนอกจากวิชาที่เป็นแกนหลักของเศรษฐศาสตร์คือ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค และทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค แล้ววิชาที่จะนำไปใช้ในการประยุกต์ใช้ได้ปรับให้ทันสมัยขึ้น ได้แก่ วิชาเศรษฐกิจไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์ เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว เศรษฐกิจอาเซียน และเศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ</li> <li>2) นำหลักสูตรทางเศรษฐศาสตร์ที่มีทั้งในประเทศและต่างประเทศมาเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร ซึ่ง หลักสูตรที่มีเนื้อหาด้านสหกิจจะให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างแท้จริงและประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ได้ในการงานจริงมากยิ่งขึ้น</li> </ol>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>3) ศึกษาแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจและการจ้างงานของผู้ประกอบการ ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระที่เป็นไปได้ โดยพบว่าแนวโน้มการประกอบอาชีพอิสระจะมีมากขึ้น ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาจึงควรเน้นการประยุกต์ใช้ได้จริงเป็นสำคัญ</p> <p>4) มอบหมายให้กรรมการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิตและความต้องการศึกษาต่อมีการสำรวจข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า สำรวจความก้าวหน้าจากงานตีพิมพ์วิชาการ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประยุกต์และใช้ประโยชน์ได้จริง</p> <p>5) มอบหมายกรรมการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิตและความต้องการศึกษาต่อ จัดสำรวจความต้องการจ้างงานของผู้ประกอบการและความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีสาขาเศรษฐศาสตร์และนำมาประเมินผล</p> <p>6) มอบหมายให้กรรมการร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตนำข้อมูลที่มีทั้งหมดมาจัดทำเป็นร่างหลักสูตรให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรพิจารณาต่อไป</p> <p>7) มอบหมายให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตพิจารณาปรับปรุงร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต แล้วนำมาปรับตามข้อเสนอของกรรมการวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตฉบับสมบูรณ์ ตามแบบ มคอ.2 กรรมการวิพากษ์หลักสูตรจึงได้รับการคัดเลือกมาจากทั้งภาครัฐ อาจารย์ เจ้าของกิจการ บริษัทเอกชน ธนาคาร เพื่อให้กรรมการที่มีประสบการณ์ด้านต่างๆ ได้เสนอเนื้อหาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จะนำไปใช้ปฏิบัติงานได้จริงในปัจจุบัน</p> <p>8) เมื่อได้ร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ มคอ.2 แล้ว สาขาวิชาได้เสนอผ่านกรรมการประจำคณะ กรรมการประจำวิทยาเขต กรรมการสภาวิชาการ และกรรมการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้รับการอนุมัติเรียบร้อยแล้ว</p> <p>เมื่อดำเนินการไประยะหนึ่งแล้วและมีการปรึกษาหารือตลอดจนการแสวงหาความรู้จากการอบรม จากการศึกษาดูงานต่างๆ การบริการวิชาการ และการวิจัย ของอาจารย์แต่ละคนแล้ว ปรากฏว่ามีบางรายวิชาที่ควรเพิ่มเติมปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและจัดหาอาจารย์ผู้สอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีบุคคลภายนอกให้ความรู้ วิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค มีบุคคลที่เกี่ยวกับการเงินการธนาคารมาให้คำปรึกษา (ธนาคารไทยพาณิชย์) ในหัวข้อการปรับปรุงระบบธนาคารเพื่อให้เข้าสู่ยุค 4.0 ซึ่งปัจจุบันธนาคารกำลังปรับตัวเข้าสู่ระบบธนาคารแบบใหม่ที่ใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น</p> <p><b>3. การประเมินผลการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</b></p> <p>หลังจากที่หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2559 มีการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร รวมทั้งสามารถประเมินผลภาพรวมของการออกแบบหลักสูตรและสาระสำคัญของหลักสูตรได้ การปรับปรุงให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ ทั้งการดำเนินการปรับหลักสูตรตามรอบระยะเวลาทุก 5 ปี การปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และการปรับปรุงวิธีการสอน กิจกรรมการสอน เนื้อหาส่วนที่เพิ่มให้เกิดความทันสมัย โดยมีการประชุมอาจารย์ระหว่างภาค และทุกสิ้นภาคการศึกษา การประเมินสรุปผลได้ว่าควรปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับการนำไปประยุกต์ใช้ให้มากที่สุด เช่น หลักสูตรเศรษฐศาสตร์จุลภาค หลักสูตรเศรษฐศาสตร์มหภาค คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐกิจอาเซียน เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว และเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม แม้ว่าจะเป็นวิชาที่มีเนื้อหาหนักไปด้านทฤษฎีเป็นสำคัญ โดยการปรับปรุงบางหัวข้อของบางรายวิชาตามความเหมาะสม (EC-5.1.1) เพื่อนำเอาหลักทฤษฎีมาใช้ปรับในการนำไปปฏิบัติได้ตามทฤษฎีของวิชานั้นๆ แม้ว่าในเบื้องต้นผู้เรียน</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ระดับปีที่ 1 ปีที่ 2 จะมียังมีความรู้ยังไม่เพียงพอในหัวข้อต่างๆ แต่อาจมีบางหัวข้อที่ไม่ยากมากนักที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้</p> <p><b>4. มีการปรับปรุงรายวิชาให้มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่ทันสมัย</b>                      ได้แก่ วิชาวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ได้นำโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติมาใช้มากขึ้น วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการเรียนในบางหัวข้อ และวิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค มีการใช้คอมพิวเตอร์มาใช้ในบางหัวข้อ นอกจากนี้วิชาอื่นๆ เช่น เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม ก็ให้ปรับเข้าสู่การนำไปใช้ให้ได้ตามลักษณะของรายวิชานั้นๆ เพื่อให้มีทั้งหลักทฤษฎีและการนำไปประยุกต์ใช้พร้อมกันไป ทำให้การนำไปใช้มีหลักทฤษฎียืนยันความถูกต้องไปพร้อมกับการปฏิบัติ</p>
<p style="text-align: center;"><b>ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน</b>                      เหตุผล : .....(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน) .....</p>	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
<p><b>การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)</b></p>	<p><b>- การกำหนดผู้สอน (EC-5.2.1)</b>                      มีระบบและกลไกขั้นตอนการกำหนดผู้สอนมีขั้นตอนดำเนินการโดยมีระบบ มีการปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน โดยปีการศึกษา 2559 มีการดำเนินการดังนี้</p> <p>ชั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรจากข้อมูลที่มีอยู่เพื่อกำหนดวิชาและอาจารย์ผู้สอน                      ชั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา                      ชั้นที่ 3 ส่งวิชาที่เปิดสอนและรายชื่อผู้สอนให้กรรมการจัดตารางสอน                      ชั้นที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินระบบและกลไก                      ชั้นที่ 5 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุงระบบและกลไก</p> <p>เมื่อดำเนินการแล้วพบว่าขั้นตอนที่ 1 ควรปรับปรุงเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2561 โดยนำข้อมูลปี 2560 มาใช้ปรับปรุงขั้นตอนที่ 1 ในปี 2561 ทำให้การปรับปรุงขั้นตอนที่ 2 ถึง 5 ได้ดีขึ้น (EC-5.2.2)</p> <p>ชั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดวิชาและอาจารย์ผู้สอน โดยนำเสนอข้อมูลและการประเมินจากปีการศึกษา 2560 มาใช้พิจารณาในปี 2561 และขั้นตอนที่ 2 ถึงขั้นตอนที่ 5 ยังคงเดิม</p> <p>ปีการศึกษา 2561 การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาและกลไกการกำหนดผู้สอน เสนอว่าระบบและกลไกสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม แต่ควรเพิ่มการใช้ข้อมูลและการประเมินจากปีการศึกษา 2560 มาใช้พิจารณาด้วย ดังนั้น จึงคงใช้ระบบและกลไกเดิมเพื่อกำหนดผู้สอนในปีการศึกษา 2561</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน (EC-5.2.3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการประชุมเตรียมการกำหนดผู้สอนโดยอาศัยแผนการเรียนของนักศึกษา คุณวุฒิที่เหมาะสมและอัตรากำลังที่มีอยู่ และจำนวนห้องเรียนที่รับผิดชอบทั้งหมด</li> <li>2. การพิจารณากำหนดผู้สอน โดยมีหลักการพิจารณาเรียงลำดับตามความสำคัญดังนี้                          อันดับ 1 กำหนดจากอาจารย์คุณวุฒิสายตรง และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น</li> </ol>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
	<p>อันดับ 2 กำหนดจากอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสายตรง</p> <p>อันดับ 3 กำหนดจากอาจารย์คุณวุฒีสัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น</p> <p>อันดับ 4 กำหนดจากอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการในวิชานั้น</p> <p>อันดับ 5 กำหนดจากอาจารย์ที่มีคุณวุฒีสัมพันธ์</p> <p>โดยกรรมการประจำหลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลคุณวุฒิของอาจารย์และประสบการณ์การสอน ปรากฏว่าทุกคนเป็นอาจารย์คุณวุฒิสายตรง และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้นๆ มาก่อนแล้วทั้งสิ้น</p> <p>ผลการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาสำหรับในปีการศึกษา 2561 ทั้ง 2 ภาคการศึกษามีดังนี้</p>			
	ชื่อ-สกุล	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่รับผิดชอบ	ชม.สอน
	รศ.ดร.ไพฑูลี สีใส	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์เกษตร	ภาคเรียนที่ 1/2561 1.ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค 2.เศรษฐมิติเบื้องต้น 3.ปัญหาพิเศษ ภาคเรียนที่ 2/2561 1.ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค 2.วิจัยทางเศรษฐศาสตร์	3 6 9 3 8
	ผศ.นवलละออ อานามวัฒน์	การเงินการธนาคารและการค้าการลงทุน	ภาคเรียนที่ 1/2561 1.เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร 2.การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ภาคเรียนที่ 2/2561 1.หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค 2 การเงินกับการพัฒนาเศรษฐกิจ 3.หลักเศรษฐศาสตร์	6 3 3 3
	ดร.อินันท์ พิชโรภาสวัฒนกุล	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	ภาคเรียนที่ 1/2561 1.สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 2.ทฤษฎีและนโยบายการคลัง 3.หลักเศรษฐศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2/2561 1.คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 2.การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ 3.สถิติทางธุรกิจ	3 3 3 4 3 6
	อาจารย์ณชภัทร พิษยมหุตม์	เศรษฐศาสตร์เกษตรและอุตสาหกรรม	ภาคเรียนที่ 1/2561 1.เศรษฐกิจไทยในกระแสโลกาภิวัตน์	3

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
			2.เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม 6 3.เศรษฐศาสตร์การจัดการ 3 ภาคเรียนที่ 2/2561 1.เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 3 2. เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน 6 3. สถิติทางธุรกิจ 3	
	อาจารย์ ดร. ดนัยกฤต อินทุทธี	เศรษฐศาสตร์ ประยุกต์	ภาคเรียนที่ 1/2561 1.หลักเศรษฐศาสตร์ 6 ภาคเรียนที่ 2/2561 1.คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 3 2.การเตรียมความพร้อมสหกิจ 4 3.สถิติทางธุรกิจ 3	
	รศ.ดร.พัชรี ชยากร โสภิต	การคลัง และการ วิเคราะห์เชิงปริมาณ	ภาคเรียนที่ 1/2561 1.สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 6 2.ปัญหาพิเศษ 9 3.สถิติทางธุรกิจ 3 ภาคเรียนที่ 2/2561 1. เศรษฐศาสตร์การคลัง 3 2. สถิติทางธุรกิจ 9	
	อาจารย์ประภาพร ปิยาวาจาอนุสรณ์	เศรษฐศาสตร์ระหว่าง ประเทศ	ภาคเรียนที่ 1/2561 1.หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค 3 2.ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่าง ประเทศ 9 3.หลักเศรษฐศาสตร์ 3 ภาคเรียนที่ 2/2561 1.เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ 3 2.เศรษฐกิจอาเซียน 6 3.สถิติทางธุรกิจ 3	
	อาจารย์สุภาวดี มีนาภา	เศรษฐศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และการวิเคราะห์ โครงการ	ภาคเรียนที่ 1/2561 1.เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3 2.หลักเศรษฐศาสตร์ 6 ภาคเรียนที่ 2/2561 1.เศรษฐศาสตร์ท่องเที่ยว 6	
	อาจารย์รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	ภาคเรียนที่ 1/2561 1.ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ 6 2.เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ 3	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
			ภาคเรียนที่ 2/2561 1.กฎหมายเศรษฐกิจ 3 2.เศรษฐกิจไทย 3 3.สถิติทางธุรกิจ 6
	อาจารย์อัมภินิ ลาภสมบูรณ์ดี	เศรษฐศาสตร์แรงงาน	ภาคเรียนที่ 1/2561 1.การวิจัยดำเนินงานทาง เศรษฐศาสตร์ 1 4 2.หลักเศรษฐศาสตร์ 6 ภาคเรียนที่ 2/2561 1.เศรษฐศาสตร์แรงงาน 6 2.สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ 3
<p>3. มีการประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอนพบว่ากำหนดผู้สอนไม่พบปัญหาเนื่องจากทุกคนเป็นอาจารย์คุณวุฒิสายตรง และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น จึงเห็นควรใช้ระบบกลไกในการกำหนดผู้สอนนี้ต่อไป และกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรวบรวมข้อมูลอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาเพื่อใช้พิจารณา กำหนดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาต่อไป</p> <p>4. การปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมิน</p> <p>การจัดตัวอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และหลักเกณฑ์ข้างต้นสามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดีตามมาตรฐานที่ยอมรับกันทั่วไปทุกคน คือตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคน หากมีการเปลี่ยนแปลงความเชี่ยวชาญก็จะปรับเปลี่ยนได้ตามความเปลี่ยนแปลงนั้นๆ และแจ้งให้ทุกคนรับทราบหลักเกณฑ์ดังกล่าวตลอดเวลาเพื่อให้ทุกคนไม่ยึดติดกับวิชาเดิม เพื่อเปิดโอกาสสำหรับการเปลี่ยนแปลงเสมอๆ และปรับอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง การปรับปรุงจึงเน้นให้อาจารย์ปรับปรุงการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัย ก้าวไปข้างหน้าสอดคล้องกับรายเนื้อหาวิชานั้นๆ ดังนั้น แต่ละวิชาจะมีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการที่ก้าวหน้าตลอดเวลา</p> <p>- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มีระบบและกลไกขั้นตอนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนดำเนินการโดยมีระบบ มีการปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน โดยปีการศึกษา 2561 มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (EC-5.2.4) ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดรูปแบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ขั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำและปรับปรุง มคอ.3</p> <p>ขั้นที่ 3 อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3</p> <p>ขั้นที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินระบบและกลไก</p> <p>ขั้นที่ 5 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุงระบบและกลไก</p> <p>เมื่อดำเนินการแล้วพบว่าขั้นตอนที่ 1 ควรปรับปรุงเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2561 โดยการปรับปรุงการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (EC-5.2.5) ดังนี้</p>			

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดรูปแบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอข้อมูลจากการปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา</p> <p>และขั้นตอนที่ 2 ถึงขั้นตอนที่ 5 ยังคงเดิม</p> <p>ปีการศึกษา 2561 การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และการจัดการเรียนการสอน เสนอว่า ระบบและกลไกสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม แต่ควรเพิ่มการใช้ข้อมูลและ การประเมินจากปีการศึกษา 2560 มาใช้พิจารณาด้วย ดังนั้น จึงคงใช้ระบบและกลไกเดิมเพื่อใช้ใน ปีการศึกษา 2562 ต่อไป</p> <p>ผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และผลการเรียนรู้ (มคอ.5) ได้ดำเนินการตามกำหนด ระยะเวลาที่กำหนด (EC-5.2.6) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบการและปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 และกำหนด ช่วงเวลาการส่ง มคอ.3 โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษา และ ใช้รูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นสำคัญ</li> <li>2. ผู้สอนในหลักสูตรทุกรายวิชาจัดส่ง มคอ.3 ทุกรายวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้อง ความทันสมัย และความเหมาะสมกับเนื้อหา และหากต้องปรับแก้ไข อาจารย์ประจำหลักสูตรจะแจ้งอาจารย์ผู้สอนได้ปรับปรุงแก้ไขต่อไปให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน</li> <li>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาระบบและกลไกที่ใช้กำกับและติดตามการ จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 แล้ว มีความเห็นร่วมกันว่าระบบและกลไกสามารถนำมาใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเหมาะสม ดังนั้น จึงคงใช้ระบบและกลไกเดิมเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป</li> </ol> <p><b>- การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ ทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</b></p> <p>มีระบบและกลไกขั้นตอนการจัดการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการ กับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยมีระบบ มี การปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการ ประเมิน ในปีการศึกษา 2560 มีผลการนำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ไปใช้ (EC-5.2.7) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณารายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การ บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> <li>ขั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดวิชาที่มีการบูรณาการ</li> <li>ขั้นที่ 3 อาจารย์ผู้สอนวิชาที่มีการบูรณาการจัดทำ มคอ.3 ให้สอดคล้องกับการบูรณาการ รายวิชา</li> <li>ขั้นที่ 4 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตาม มคอ.3</li> <li>ขั้นที่ 5 อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 ให้สอดคล้องกับวิชาที่มีการบูรณาการตาม มคอ.3</li> <li>ขั้นที่ 6 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินผลการสอน</li> <li>ขั้นที่ 7 อาจารย์ผู้สอนปรับปรุง มคอ.3</li> </ol> <p>เมื่อดำเนินการแล้วในปี 2560 พบว่าขั้นตอนที่ 1 ควรปรับปรุงเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2561 โดยปรับปรุงแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ที่นำไปใช้ (EC-5.2.8) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณารายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การ บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยนำเสนอข้อมูลจากการปฏิบัติในปีการศึกษา</li> </ol>



ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>2560 ที่ผ่านมา นำมาใช้ปรับปรุง และขั้นตอนที่ 2 ถึงขั้นตอนที่ 7 ยังคงเดิม</p> <p>ปีการศึกษา 2561 การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาและกลไกการบูรณาการ เสนอว่าระบบและกลไกสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม แต่ควรเพิ่มการใช้ ข้อมูลและการประเมินจากปีการศึกษา 2560 มาใช้พิจารณาด้วย ดังนั้น จึงคงใช้ระบบและกลไก เดิมเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2561 ต่อไป</p> <p>ผลการดำเนินการและการปรับปรุงพัฒนา ในปี 2561 (EC-5.2.9) ดังนี้</p> <p>สาขามีการประชุมประเมินผลการดำเนินการ และนำไปปรับปรุงรายวิชาที่มีการบูรณาการ ทั้งการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการวิจัย ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 บูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย ในรายวิชาวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ในหัวข้อ อุปสงค์และอุปทาน โดยมีการเรียนการสอนโดยใช้แบบสอบถามของงานวิจัยเรื่อง “อุปสงค์และ อุปทานผลิตภัณฑ์ข้าวเจ้าของไทย” เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์หาวิธีการวัดค่า ต่างๆ จากการตั้งคำถามโดยใช้แบบสอบถาม และนอกจากนี้ ยังให้นักศึกษาได้ฝึกหัดการสอบถาม จากการใช้แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง “อุปสงค์และอุปทานข้าวไทยแต่ละชนิด” จากการสอบถาม ทางโทรศัพท์จากผู้บริโภค และจากผู้ผลิต โดยคัดเลือกนักศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารและมีความ เข้าใจเรื่องที่สอบถาม ได้แก่ นางสาวสิริมณี สิริวัตร นางสาววีรดา หันตุลา นางสาวกัญฐิกา กุลไพ จิตร นางสาวสุกัญญา กัณหาเสน นายพรลภัส บุญยัง และนายอานนท์ ลายคราม เพื่อเพิ่มทักษะใน การทำวิจัยในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิเบื้องต้น</li> <li>1.2 อาจารย์ผู้สอนคือ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส อาจารย์ผู้สอนวิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค มี การบูรณาการจัดทำแผนการเรียนใน มคอ.3 นำไปใช้ในการเรียนการสอน</li> <li>1.3 อาจารย์ผู้สอนคือ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส มีการปรับปรุงการบูรณาการจัดทำรายงานผล การสอน มคอ.5 วิชาวิจัยทางเศรษฐศาสตร์</li> </ol> </li> <li>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการบริการวิชาการ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ใน หัวข้อ “การค้าขายออนไลน์” โดยพานักศึกษาลงพื้นที่ช่วยงานบริการวิชาการพื้นที่ตำบลบางน้ำผึ้ง จังหวัดสมุทรปราการ เมื่อเดือนเมษายน 2562 นักศึกษาได้ฝึกหัดการสอนกับผู้คนใจค้าขายทาง ออนไลน์ โดยคัดเลือกนักศึกษาที่มีทักษะในการสื่อสารและมีความเข้าใจเรื่องที่จะออกไปสอน ได้แก่ นักศึกษาปี 4 นักศึกษาปี 3 เพื่อเพิ่มทักษะในการบริการวิชาการบางส่วนและนำมาใช้ควบคู่กับการ เรียนการสอนในหัวข้อที่เกี่ยวข้องได้</li> <li>2.2 อาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คือ อาจารย์ณัชภัทร พิชญมุตม์ มีการบูรณา การจัดทำแผนการเรียนใน มคอ.3 นำไปใช้ในการเรียนการสอน</li> <li>2.3 อาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คือ อาจารย์ณัชภัทร พิชญมุตม์ มีการ ปรับปรุงการบูรณาการจัดทำรายงานผลการสอน มคอ.5 วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ</li> </ol> </li> <li>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการทำนุบำรุงศิลปและ วัฒนธรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ ประเพณีการทำบุญของไทยกับสิ่งแวดล้อม และนักศึกษาได้ จัดทำบุญสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2562 ของนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อเพิ่ม ทักษะในการเข้าถึงศิลปวัฒนธรรมของไทยที่มีควบคู่กับการทำบุญและสิ่งแวดล้อม ที่แสดงถึงการ</li> </ol> </li> </ol>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ทำบุญของคนไทยจะไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมเนื่องจากมีความกลมกลืนกับธรรมชาติผ่านวัฒนธรรมที่ดีงาม เช่น การบริโภคอย่างพอดี การใช้วัสดุจากธรรมชาติ การบวชต้นไม้ การอยู่ในป่าและการรักษาป่าของพระ</p> <p>3.2. อาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม คือ อาจารย์สุภาวดี มีนาภา มีการบูรณาการจัดทำแผนการเรียนใน มคอ.3 นำไปใช้ในการเรียนการสอนที่มีการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมด้วย</p> <p>3.3. อาจารย์ผู้สอนวิชาเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม คือ อาจารย์สุภาวดี มีนาภา มีการปรับปรุงการบูรณาการจัดทำรายงานผลการสอน มคอ.5 ที่มีการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**  
**เหตุผล : (กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)**

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
<p><b>การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)</b></p>	<p><b>-การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</b></p> <p>(1) มีระบบและกลไก</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561 นำเอาคำอธิบายรายวิชาของวิชาที่รับผิดชอบมาจัดทำรายละเอียดแต่ละหัวข้อ นำมาจัดทำตามแบบ มคอ.3 ซึ่งจะส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา ของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้กรรมการหลักสูตรสามารถติดตามตรวจสอบ มคอ.3 โดยต้องมีรายละเอียดแต่ละวิชาต้องประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ที่แต่ละหัวข้อต้องมีวิธีการสอน กิจกรรมการสอน วิธีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ที่แสดงผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ที่สอดคล้องกับความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และดำเนินการสอนตาม มคอ.3 ที่กำหนดไว้ (มคอ.3 จำนวน 27 วิชา)</p> <p>หลักสูตรได้มีการกำหนดเกณฑ์การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติ และนำมากำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนโดยการจัดทำ มคอ. 3 โดยมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนของรายวิชา ซึ่งมีทั้งรายวิชาทฤษฎี รายวิชาปฏิบัติ รายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติให้สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาที่มีการระบุไว้ใน มคอ. 2 โดยมีระบบและกลไกในการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนกำหนดรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ มคอ. 3 และ ตามมคอ. 2 แสดงวิธีการประเมิน เทคนิคการประเมิน สัดส่วนการประเมิน</li> <li>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการตรวจสอบและประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา สัดส่วนการประเมิน ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน จาก มคอ. 3</li> <li>3. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดตาม มคอ. 3 แก่นักศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3</li> <li>4. ผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ตามหัวข้อที่กำหนด</li> <li>5. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้</li> <li>6. ผู้สอนดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนด</li> </ol>

	<p>7. ผู้สอนแจ้งประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>8. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>10. อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</p> <p>11. ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 ภายใน 30 วัน</p> <p>13. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.7 ภายใน 60 วัน</p> <p>14. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผลการประเมินต่างๆ แก่ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุง</p> <p>(2) มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>1. ผู้สอนทุกคนมีการกำหนดรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ มคอ. 3 ตาม มคอ. 2 แสดงวิธีการประเมินและเทคนิคการประเมินที่หลากหลาย คือ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การฝึกทำแบบฝึกหัด การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค การศึกษาค้นคว้าและการจัดทำรายงาน การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนและประเมินจากการปฏิบัติในรายวิชา การกำหนดสัดส่วนในการประเมินจะเป็นไปตามสภาพของรายวิชาทฤษฎี รายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาที่มีการระบุใน มคอ. 2</p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบและประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา สัดส่วนการประเมิน ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน จาก มคอ. 3</p> <p>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบการดำเนินงานของผู้สอนเกี่ยวกับการชี้แจงรายละเอียดตาม มคอ. 3 ด้วยวิธีการพูดคุย สัมภาษณ์จากนักศึกษา พบว่าอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา มีการดำเนินแจ้งในครั้งแรกของการเรียนการสอน และมีการนำวิธีการประเมินและเทคนิคการประเมินไปดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบมีการประเมินข้อสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>5. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>6. ผู้สอนดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนด</p> <p>7. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบการดำเนินงานของผู้สอนเกี่ยวกับการแจ้งประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>8. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</p> <p>10. ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มคอ. 5 ภายใน 30 วัน</p> <p>11. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ. 7 ภายใน 60 วัน</p> <p>12. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผลการประเมินต่างๆ แก่ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุง</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>การดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติได้ และผู้เรียนรับรู้เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมิน ทำให้สามารถตรวจสอบและติดตามผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทุกรายวิชา แต่ยังคงมีปัญหาย่อยสำหรับนักศึกษาบางคนขาด</p>
--	--

	<p>ความสนใจการอธิบายของผู้สอนเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านทักษะการปฏิบัติ</p> <p>(4) มีการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>มีการปรับปรุงวิธีการสอนควบคู่กับการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจทักษะทั้ง 6 ด้านในทุก รายวิชาเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ระลึกลักษณะที่เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ได้ผลการศึกษาเป็นไปตาม วัตถุประสงค์แต่ละรายวิชาต่อไป</p> <p><b>- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</b></p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดรายวิชาที่จะตรวจสอบการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา กำหนดวิธีการ เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา</p> <p>(2) มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติงาน</p> <p>หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยใช้การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมายดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา ทวนสอบระดับหลักสูตร</li> <li>2. มีการทวนสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. มีเครื่องมือและวิธีการในการทวนสอบที่หลากหลาย</li> </ol> <p>หลักสูตรมีกระบวนการในการตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยการ มอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ตรวจสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร สามารถ ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย มีรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะกรรมการทวนสอบรายวิชา มคอ. 3 โดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์ข้อมูล มคอ. 3 ใน 7 รายวิชาได้แก่ ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ สถิติสำหรับ เศรษฐศาสตร์ 1 เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์ สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 และ เศรษฐศาสตร์แรงงาน พบว่าทุกรายวิชามีการถ่ายทอด Curriculum mapping ถูกต้อง มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การประเมินผลงาน การสอบ การจัดทำข้อสอบ ซึ่งผ่านการวิพากษ์โดยคณะกรรมการ ผู้สอนทุกคนแจ้งผลการสอบกลางภาคให้นักศึกษาทราบ เพื่อเป็นข้อมูลให้นักศึกษาวางแผนการ เรียนในส่วนของปลายภาคได้</li> <li>2. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จากการรายงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอน ปี 2561 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตาม มคอ.5 พร้อมตัวอย่างข้อสอบ ส่ง สาขาวิชา และคณะภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา แต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของ มคอ.3 และ มคอ.5 รวมทั้งรายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยพิจารณารายวิชาที่ระดับคะแนนผิดปกติ หรือรายวิชาที่มี ระดับผลการประเมินที่ต่ำกว่าปกติ แต่เนื่องจากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561 มีผล การประเมินการสอนจากนักศึกษาได้ระดับมากกว่า 4.00 จึงเลือกรายวิชาที่มีการทวนสอบหรือ รายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีความประสงค์ต้องการทวนสอบโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาที่อยู่</li> </ol>
--	--

ในความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ในแต่ละภาค การศึกษาดังนี้

ภาคเรียนที่ 1/2561 มีวิชาที่ทวนสอบ ดังนี้

1. ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์
2. เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
3. สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1
4. เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร
5. เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ภาคเรียนที่ 2/2561 มีวิชาที่ทวนสอบ ดังนี้

1. คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2
2. เศรษฐศาสตร์แรงงาน

ผลของการดำเนินงานตามผังของการประเมินผู้เรียนภาคเรียนที่ 1/2561 และภาคเรียนที่ 2/2561 พบว่ามีความสอดคล้องของ มคอ.3 และ มคอ.5

3. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร กำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 25% (7 วิชา จาก 27 วิชา เป็น 25.93 %) ของรายวิชาที่เปิดสอน มคอ.2 และให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยตนเองมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางแสดงข้อมูลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้

รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน					
	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทักษะปฏิบัติ
ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เศรษฐศาสตร์แรงงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

โดยสรุปนักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 7 รายวิชา พบว่า คะแนนประเมินผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ของทุกรายวิชาอยู่ในระดับดี

	<p>(3) มีการประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ควรเพิ่มแบบประเมินออนไลน์ในระบบงานทะเบียนของมหาวิทยาลัยหรือของสาขาวิชา</p> <p>(4) มีการปรับปรุงและพัฒนา มีการปรับปรุงระบบประเมินออนไลน์จัดทำโดยสาขาวิชา</p> <p><b>-การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7)</b></p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร</p> <p>(2) มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ การจัด มคอ. 3 ได้มีการออกแบบและวางแผนการวัดและประเมิน ซึ่งวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล เพื่อให้รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ มีทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ ตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ และเมื่อดำเนินการสอนไปแล้ว ผู้สอนจะรายงานผลการประเมินการเรียน การสอนใน มคอ. 5 รวมทั้งได้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา สำหรับการดำเนินการในส่วนนี้ หลักสูตรมีเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการกำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 และจัดส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกรายวิชาตามระยะเวลาที่กำหนด</li> <li>2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำสรุปผลการประเมินการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอน รวมถึงการเสนอแนวทางและวิธีการที่จะปรับแก้ เสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร</li> <li>3. มีการจัดทำ มคอ.7 อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงและแก้ไขในระดับหลักสูตร (มคอ. 2) หรือปรับแก้การจัดการเรียนการสอน</li> <li>4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำการตรวจสอบ มคอ.5 ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร โดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์ข้อมูล มคอ.5</li> </ol> <p>หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำกับติดตามและตรวจสอบ มคอ.5 ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำและจัดส่งครบถ้วนทุกรายวิชาตามระยะเวลาที่กำหนดผู้สอนจัดทำสรุปผลการประเมินการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีการเสนอแนวทางและวิธีการที่จะปรับแก้ และจากการวิเคราะห์ข้อมูล มคอ.5 พบว่า ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จะมีลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เบ้ขวา คือมีผลลัพธ์ในด้านบวก</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ หลักสูตรมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงระบบการกำกับติดตาม มคอ.5 จากการประเมินตามขั้นตอนการประเมินผู้เรียนในการประชุมสาขาวิชาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชามีความเห็นร่วมกันว่าระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2560 สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรนำมาใช้ในปีการศึกษา 2561 ต่อไป ขณะที่การแต่งตั้งกรรมการทวนสอบเพื่อตรวจสอบวิธีการประเมินพร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีการทวนสอบ</p>
--	--

	<p>นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ทำให้เกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้จากใน 8 หัวข้อ ได้แก่ (1) การกระจายการเรียนรู้ของรายวิชา (2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (3) การประเมินผลการเรียนรู้ (4) ความสอดคล้องของแนวทางการสอนตาม มคอ.3 และผลการดำเนินการสอน ตาม มคอ.5 (5) การพัฒนานักศึกษาให้มีผลคะแนนผ่านการฝึกหัดปฏิบัติให้มากขึ้น (6) ความทันสมัยของเนื้อหาที่ควรจะเป็น (7) สิ่งที่แสดงถึงจุดอ่อนจุดแข็งของนักศึกษา และใช้ นำไปสะท้อนให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไข และ (8) การนำไปปรับปรุงพัฒนาในจุดอ่อนและพัฒนาจุดแข็งนั้นๆ สามารถทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปปรับปรุงใน มคอ.3 และรายงานผลการสอนใน มคอ.5 เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงานได้ละเอียดมากขึ้น</p> <p>(4) มีการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งรายวิชาที่ต้องการทวนสอบให้อาจารย์ประจำหลักสูตร สอบพิจารณาถึงความสอดคล้องของ มคอ.3 และ มคอ.5 โดยมีหัวข้อการทวนสอบ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>จากการทวนสอบ 7 รายวิชาไม่พบความผิดปกติ แต่มีข้อเสนอแนะจากกรรมการทวนสอบแต่ละวิชาดังนี้</p> <p>ภาคเรียนที่ 1/2561 มีวิชาที่ทวนสอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์</li> <li>2. เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์</li> <li>3. สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1</li> <li>4. เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร</li> <li>5. เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม</li> </ol> <p>ภาคเรียนที่ 2/2561 มีวิชาที่ทวนสอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2</li> <li>2. เศรษฐศาสตร์แรงงาน</li> </ol> <p>ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีการทวนสอบนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ทำให้เกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้จากการทวนสอบจาก 8 หัวข้อ ได้แก่ (1) การกระจายการเรียนรู้ของรายวิชา (2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (3) การประเมินผลการเรียนรู้ (4) ความสอดคล้องของแนวทางการสอนตาม มคอ.3 และผลการดำเนินการสอน ตาม มคอ.5 (5) การพัฒนานักศึกษาให้มีผลคะแนนผ่านการฝึกหัดปฏิบัติให้มากขึ้น (6) ความทันสมัยของเนื้อหาที่ควรจะเป็น (7) สิ่งที่แสดงถึงจุดอ่อนจุดแข็งของนักศึกษา และใช้ นำไปสะท้อนให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไข และ (8) การนำไปปรับปรุงพัฒนาในจุดอ่อนและพัฒนาจุดแข็งนั้นๆ สามารถทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปปรับปรุงใน มคอ.3 และรายงานผลการสอนใน มคอ.5 เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงานได้ละเอียดมากขึ้นและดียิ่งขึ้น</p> <p>นอกจากนี้ให้อาจารย์กลับไปทบทวนย้อนหลังไปยังการจัดทำแผนการสอนตาม มคอ.3 และผลการประเมินตาม มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา รวมทั้งพิจารณาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น</p>
--	---

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**

**เหตุผล : (กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)**

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)			
	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน จำนวนทั้งสิ้น 8 ครั้ง ดังนี้ -ครั้งที่ 1 วันที่ 1 สิงหาคม 2561 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 -ครั้งที่ 2 วันที่ 28 กันยายน 2561 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 -ครั้งที่ 3 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2561 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 -ครั้งที่ 4 วันที่ 15 ธันวาคม 2561 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 -ครั้งที่ 5 วันที่ 15 มกราคม 2562 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 -ครั้งที่ 6 วันที่ 6 มีนาคม 2562 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 -ครั้งที่ 7 วันที่ 17 พฤษภาคม 2562 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 -ครั้งที่ 8 วันที่ 21 มิถุนายน 2562 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (เอกสาร EC-5.4.1)	✓
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	2. หลักสูตรมีรายละเอียด ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (เอกสาร EC-5.4.2)	✓
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	3. หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 ในภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 13 วิชา และภาคเรียนที่ 2/2561 จำนวน 14 วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา (เอกสาร EC-5.4.3)	✓
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง	4. หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ในภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 13 วิชา และภาคเรียนที่ 2/2561 จำนวน 14 วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา (เอกสาร EC-5.4.4)	✓



ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)			
	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา		
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	5. หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 และจัดส่ง เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2561 แล้วเสร็จภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2561 (เอกสาร EC-5.4.5)	✓
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	6. ภาคการศึกษา 1/2561 เปิดสอน 13 รายวิชา และมีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 5 รายวิชา ภาคการศึกษา 2/2561 เปิดสอน 14 รายวิชา และมีรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 2 รายวิชา รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ รวม 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 25.93 ของรายวิชาทั้งหมด (เอกสาร EC-5.4.6)	✓
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมา (เอกสาร EC-5.4.7) ดังนี้ 1. ควรมีอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับรายวิชาในหลักสูตรจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะหรือสมรรถนะที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ (LO: Learning Outcome) ในหลักสูตร 2. โครงการหรือกิจกรรมของหลักสูตรที่เตรียมความพร้อมก่อนเป็นนักศึกษา และระหว่างเรียน ควรครบทุกด้านตามทักษะในศตวรรษที่ 21 3. หลักสูตรควรมีระบบส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานการวิจัยที่เผยแพร่จากจำนวนอาจารย์ที่มากขึ้น 4. โครงการและกิจกรรมที่จัดทั้งในและนอกหลักสูตรควรให้สอดคล้องกับ PLO, CLO, TQF และ ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ 21 5. ควรมีบางโปรแกรมสำหรับการคำนวณหลักเศรษฐศาสตร์ และจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอการพัฒนา/ปรับปรุง จากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมา ดังนี้ 1.ปรับปรุงรายวิชาให้มีอาจารย์พิเศษหรือผู้มีประสบการณ์อย่างน้อย 1 รายวิชา เช่น วิจัยวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ (รศ.ดร.สมบัติ พันธวิศิษฐ์) 2. โครงการเตรียมความพร้อมที่สาขาวิชาดำเนินการโดยตรง และกิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมสัมมนา และการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร. ครั้งที่ 7 วันที่ 30 มกราคม 2562 และกิจกรรมใน	✓

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)			
	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
		และนอกสถาบัน เช่น วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา ค่ายอาสา งานไหว้ครู งานปฐมนิเทศน์สาขาวิชา งานทำบุญสาขาวิชา รุ่นพี่ที่มีงานทำมาพบรุ่นน้อง และอื่นๆ 3. ระดับมหาวิทยาลัยมีเงินรางวัล ขณะที่สาขาวิชามีการส่งอาจารย์ไปอบรมการทำวิจัยมากขึ้น 4. มีกิจกรรมในรายวิชา การบูรณาการอย่างน้อย 1 รายวิชา และให้บททวน มคอ.3 มคอ.5 ให้สอดคล้องกับ PLO, CLO, TQF และทักษะในศตวรรษที่ 21 5. มีโปรแกรมบางโปรแกรมที่สามารถใช้ได้ และมีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กใช้เพียงพอ	
8)	อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2561 อาจารย์ทุกคนจำนวน 5 คน เคยรับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนมาแล้ว	-
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน และได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ จำนวน 5 คน (เอกสาร EC-5.4.8)	✓
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน	-
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ยังไม่ต้องดำเนินการ	-
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ยังไม่ต้องดำเนินการ	-
รวมตัวบ่งชี้ในปี		8	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		100	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		8	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		100	

ผลการประเมินตนเอง : 5.00 คะแนน  
เหตุผล : (กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

**รายการหลักฐานหมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายงาน**

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-5.1.1	การปรับปรุงรายวิชาตามความเหมาะสม 7 วิชา
EC-5.2.1	ขั้นตอนการกำหนดผู้สอน
EC-5.2.2	การปรับปรุงขั้นตอนการกำหนดผู้สอน
EC-5.2.3	ผลการดำเนินงานจากการปรับปรุงขั้นตอนการกำหนดผู้สอน
EC-5.2.4	การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้
EC-5.2.5	การปรับปรุงการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้
EC-5.2.6	ผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3)
EC-5.2.7	ผลการนำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ไปใช้
EC-5.2.8	การปรับปรุงแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ที่นำไปใช้
EC-5.2.9	การพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการได้
EC-5.4.1	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร
EC-5.4.2	รายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
EC-5.4.3	รายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 ในแต่ละภาคการศึกษา
EC-5.4.4	รายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ในแต่ละภาคการศึกษา
EC-5.4.5	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7
EC-5.4.6	รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 7 รายวิชา
EC-5.4.7	การปรับปรุงจากข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมา
EC-5.4.8	การพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร

### หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

#### การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในอนาคต
คุณภาพของนักศึกษาบางส่วนมี คุณภาพที่แก้ไขได้ยาก เนื่องจาก ด้วยอุปนิสัยที่ไม่เปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น แม้ว่าจะมีอาจารย์ ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดีในทุก ด้าน	การรับนักศึกษาและผลที่เกิดขึ้นกับ นักศึกษา	การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล และหา วิธีที่หลากหลาย และติดตามผลสม่ำเสมอ

#### รายงานผลการดำเนินงาน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	<p>-การดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>(1) มีระบบ ระบบที่ใช้เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบถ้วนเพียงพอ อาจารย์ประจำ หลักสูตรแต่ละคนจะปฏิบัติดังนี้</p> <p>1) มีแบบฟอร์มเพื่อใช้สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีอยู่แต่ละภาคการศึกษา ทั้งภาคเรียนที่ 1/2561 และภาคเรียนที่ 2/2561 โดยรายการที่สำรวจได้แก่ สิ่งสนับสนุนทาง กายภาพ เช่น สภาพห้องเรียนที่จัดให้อาจารย์สอนรายวิชา อุปกรณ์ที่มีในห้อง เช่น โปรเจ็กเตอร์ ไมโครโฟน โต๊ะ เก้าอี้ ห้องสมุด หนังสือ ตำรา วารสารที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ การเข้าถึงเว็บไซต์ของนักศึกษา ห้องน้ำ ที่พักของนักศึกษา และห้องปฏิบัติการและเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้ว นำมาประเมินว่าเพียงพอหรือไม่เพียงพอ และสำรวจความคิดเห็นว่านักศึกษาต้องการสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ใดมากน้อยเพียงใด</p> <p>2) สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนของอาจารย์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ กระดาษ เครื่องพิมพ์ เครื่องเสียงและอุปกรณ์ อุปกรณ์สำนักงานอื่นๆ โต๊ะ เก้าอี้ ห้องพัก ห้องน้ำ ห้องอาหาร แล้วนำมาประเมินว่าเพียงพอหรือไม่เพียงพอ และสำรวจ ความคิดเห็นว่าอาจารย์ต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใดมากน้อยเพียงใด เพื่อให้อาจารย์กรอก รายการวัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องการลงในแบบฟอร์ม</p> <p>3) ถ้าหากสิ่งสนับสนุนใดไม่เพียงพอและเกินกำลังของสาขาวิชา สาขาจะดำเนินการ ส่งไปยังคณะฯ ดำเนินการต่อไป แต่เรื่องใดที่สาขาวิชาสามารถดำเนินการได้สาขาวิชาจะ ดำเนินการเรื่องนั้นๆ ด้วยทรัพยากรที่สาขาทำได้ หรือเรื่องใดที่คณะฯ ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากข้อจำกัดด้านต่างๆ เช่น งบประมาณหรือนโยบายการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดการใช้ ที่มีอัตราการใช้ที่คุ้มค่า</p> <p>(2) มีการนำระบบไปใช้</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาเศรษฐศาสตร์สำรวจความต้องการของ อาจารย์ดังนี้</p> <p>1) สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ เมื่อเปรียบเทียบกับ ความต้องการที่มี พบว่าเอกสารตำราที่จำเป็นต้องใช้สนับสนุนการเรียนการสอนมีครบถ้วน</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>สมบูรณ์ ทั้งเอกสารวิชาหลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค กฎหมาย เศรษฐกิจ คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์การคลัง เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร วิจัยวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ เศรษฐมิติ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ฯลฯ ทั้งจากห้องสมุดและจากการแต่งเรียบเรียงโดยอาจารย์ผู้สอน และรายวิชาของศึกษาทั่วไปมีเอกสารตำราที่มีพร้อมครบถ้วน ขณะที่ห้องเรียนมีอุปกรณ์โปรเจกเตอร์และระบบเครื่องเสียงมีครบทุกห้องเรียนพร้อมใช้งาน อีกทั้งห้องเรียนด้วยตนเองมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการมากกว่า 40 เครื่อง และมีโปรแกรมพื้นฐานที่พร้อมใช้งาน และมีโปรแกรม SPSS ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์วิชาการทางเศรษฐศาสตร์ได้ และเพื่อรองรับการใช้งานที่หลากหลายของนักศึกษาที่เรียนในระดับสูงขึ้นไปจึงได้เสนอขอสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคอมพิวเตอร์โน้ตบุค โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ที่จำเป็นต้องใช้ในหลายวิชา นอกจากนี้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังเกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการใช้เครื่องมืออุปกรณ์แก่นักศึกษาในด้านอื่นๆ เช่น การอนุญาตให้ใช้รถมหาวิทยาลัยในการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่แก่นักศึกษา การใช้ห้องเพื่อกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมอื่นๆ ที่พัฒนาศักยภาพของนักศึกษา นอกจากนี้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ นักศึกษาและอาจารย์เห็นว่ามีปริมาณเพียงพอ</p> <p>2) จากปีการศึกษา 2559 สาขาเสนอขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะ ผ่านหัวหน้าสาขาวิชา รองคณบดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งคอมพิวเตอร์โน้ตบุค โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ พร้อมโต๊ะคอมพิวเตอร์และเก้าอี้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆที่เป็นวิชาคำนวณ ได้แก่ วิชาวิจัยวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 เศรษฐมิติเบื้องต้น การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ วิชาสหกิจ และการใช้อบรมบุคคลภายนอก โดยคณะเสนอผ่านกองนโยบายและแผน และผ่านสภามหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากสภา ซึ่งในปี 2560 ไม่ได้รับอนุมัติ เนื่องจากอยู่ในอันดับหลังๆ ดังนั้น ในรายวิชาที่ใช้ Computer และโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ จะใช้ที่ห้อง Self ที่มี Coputer และโปรแกรมไว้ให้บริการ นอกจากนี้สาขาได้จัดหาคอมพิวเตอร์ได้ 5 เครื่องและจากคณะฯ มีให้ยืมอีก 15 เครื่อง ดังนั้น จึงมีให้นักศึกษาใช้ประกอบในการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนได้ระดับที่ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดตามคำอธิบายรายวิชาแต่ละวิชา</p> <p>3) แผนกพัสดุจะไปดำเนินการจัดซื้อ ส่วนรายการที่ใช้เวลานาน เช่น ครุภัณฑ์ จะเสนอในภาพรวมของคณะฯ</p> <p>4) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับมีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ ซึ่งได้รับการสนับสนุนโดยปกติ เช่น กระดาษ วัสดุอุปกรณ์ หมึกพิมพ์ เมื่อดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเรียบร้อยแล้วคณะจะแจกจ่ายให้อาจารย์ในสาขาวิชา</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>ผลการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้จากการประเมินกระบวนการต่างๆ ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น และยังไม่มีพบปัญหาใดๆ ว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นว่าควรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการอื่นๆ ผลของการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าวทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2560 และภาคเรียนที่ 2/2560</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																			
	<p>อย่างไรก็ตาม ในเชิงปริมาณอาจเพียงพอ แต่สิ่งสนับสนุนในเชิงคุณภาพจากการใช้บริการอาจแตกต่างกันในแต่ละด้าน ดังนั้น สาขาจึงเห็นว่าควรใช้แบบสอบถามที่ปรับปรุงเพิ่มเติมจากเดิมภาคเรียนที่ 2/2559 นำมาใช้สำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา (EC-6.1.1, EC-6.1.2)</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>สิ่งที่ควรปรับปรุงคือควรมีการปรับปรุงแบบสำรวจให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงเวลา มีการปรับปรุงแบบสอบถามที่เคยใช้ภาคเรียนที่ 1/2559 และภาคเรียนที่ 2/2559 นำมาปรับใช้ในภาคเรียนที่ 1/2560 และปรับปรุงในภาคเรียนที่ 2/2560 และ ภาคเรียนที่ 1/2561 และภาคเรียนที่ 2/2561 เพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปใช้มากขึ้น และนำเสนอต่อคณะฯ ได้อย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากบางช่วงเวลานักศึกษามีกิจกรรมต่างกัน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมรับน้อง ฯลฯ ดังนั้น ในแต่ละภาคการศึกษาก็มีความต้องการมากน้อยต่างกัน และตามความจำเป็น</p> <p><b>-จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>(1) มีระบบและกลไก</p> <p>สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จะมีการประชุมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลที่อาจารย์แต่ละคนนำมาเสนอในแต่ละภาคการศึกษา รวมทั้งจากรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการให้บริการนักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่ผ่านมา เกี่ยวกับบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ห้องเรียนและความพร้อมของอุปกรณ์ที่มีในห้องเรียน ห้องสมุดและหนังสือตำรา วารสารต่างๆ เครื่องช่วยคอมพิวเตอร์ และการให้บริการด้านงานทะเบียน</p> <p>(2) มีการนำระบบไปใช้ดำเนินการ</p> <p>มีการนำแบบสอบถามที่ปรับให้เข้ากับช่วงเวลานั้นๆ และนำไปใช้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและของอาจารย์เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินทั้งภาคเรียนที่ 1/2559, 2/2559, 1/2560, 2/2560, 1/2561 และ 2/2561 ดังนี้</p> <p>ความพึงพอใจของนักศึกษา หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (EC-6.1.3) ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="552 1606 1372 1927"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ภาค 1/59</th> <th>ภาค 2/59</th> <th>ภาค 1/60</th> <th>ภาค 2/60</th> <th>ภาค 1/61</th> <th>ภาค 2/61</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้</td> <td>4.26</td> <td>4.29</td> <td>4.39</td> <td>4.41</td> <td>4.45</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์</td> <td>3.72</td> <td>3.82</td> <td>4.06</td> <td>4.33</td> <td>4.42</td> <td>4.45</td> </tr> <tr> <td>โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน</td> <td>3.60</td> <td>3.69</td> <td>3.96</td> <td>4.42</td> <td>4.35</td> <td>4.48</td> </tr> <tr> <td>คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วย</td> <td>4.12</td> <td>4.04</td> <td>4.06</td> <td>4.08</td> <td>4.10</td> <td>4.22</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	ภาค 1/59	ภาค 2/59	ภาค 1/60	ภาค 2/60	ภาค 1/61	ภาค 2/61	ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้	4.26	4.29	4.39	4.41	4.45	4.50	ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์	3.72	3.82	4.06	4.33	4.42	4.45	โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน	3.60	3.69	3.96	4.42	4.35	4.48	คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วย	4.12	4.04	4.06	4.08	4.10	4.22
รายการ	ภาค 1/59	ภาค 2/59	ภาค 1/60	ภาค 2/60	ภาค 1/61	ภาค 2/61																														
ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้	4.26	4.29	4.39	4.41	4.45	4.50																														
ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์	3.72	3.82	4.06	4.33	4.42	4.45																														
โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน	3.60	3.69	3.96	4.42	4.35	4.48																														
คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วย	4.12	4.04	4.06	4.08	4.10	4.22																														

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน						
	ตนเอง						
	ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้	3.42	3.36	3.44	3.39	4.43	4.45
	หนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ	3.60	3.69	3.80	4.15	4.15	4.20
	สถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ	3.82	3.89	4.10	4.05	4.12	4.34
	โรงอาหาร	3.50	3.62	3.94	4.41	4.41	4.55
	การให้บริการ wifi	-	-	3.85	3.72	3.95	4.20
	การให้บริการ แหล่งความรู้และแหล่งวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น www.Sciencedirect.com เป็นต้น	-	-	3.24	3.80	3.85	4.13
	สถานที่ออกกำลังกาย	3.64	3.73	3.39	3.33	4.50	4.61
	เฉลี่ย	3.74	3.79	3.84	4.01	4.25	4.38
		<p>ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (EC-6.1.4) ดังนี้</p>					
รายการ		ภาค 1/59	ภาค 2/59	ภาค 1/60	ภาค 2/60	ภาค 1/61	ภาค 2/61
คอมพิวเตอร์		4.20	4.40	4.60	4.80	5.00	5.00
โต๊ะ เก้าอี้ ห้องพักอาจารย์		4.00	3.80	4.00	4.60	4.60	4.60
วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน		3.80	4.00	4.00	4.40	4.60	4.80
ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้		4.00	3.60	4.60	4.60	4.60	4.60
หนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ		3.60	3.60	3.80	4.20	4.20	4.40
การให้บริการ wifi		-	-	4.00	4.80	4.80	4.80
การให้บริการ แหล่งความรู้และแหล่งวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น www.Sciencedirect.com เป็นต้น		-	-	3.80	4.00	4.20	4.20
การให้บริการสถานที่ออกกำลังกาย		3.60	4.00	4.60	4.80	4.80	4.80
การให้บริการสถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ		3.80	3.60	3.80	4.60	4.60	4.60
โรงอาหาร		3.80	4.60	3.00	4.20	4.20	4.20
เฉลี่ย		3.85	3.95	4.02	4.50	4.56	4.60
<p>(3) มีการประเมินกระบวนการ การใช้แบบสอบถามจะสะท้อนความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณได้ และควรปรับโดยให้นักศึกษาเสนอแนะแบบสอบถามเพิ่มขึ้น</p>							
<p>(4) มีการปรับปรุงจากการประเมิน มีการปรับปรุงแบบสอบถามที่นักศึกษาจัดทำเสนอเพิ่มเติมและนำมาใช้ในภาคเรียนที่ 2/2561</p>							

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>-กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>(1) มีระบบและกลไก</p> <p>สาขาวิชาจะใช้การประชุมเป็นกลไกสำคัญใช้ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผลการประเมินความพึงพอใจรายข้อเพื่อหาความพึงพอใจน้อยที่สุดนำมาแก้ไขปรับปรุง ผลการวิเคราะห์สาขาวิชาพบว่า บางครั้งเป็นความเข้าใจที่ผิดพลาดในการสื่อสาร เช่น การใช้ห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรมของนักศึกษา สามารถขอใช้ได้แต่มีเวลาจำกัด บางครั้งสาขาไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองจึงต้องเสนอต่อ รองคณบดี หรือคณบดี ต่อไป หรือการจัดสรรคอมพิวเตอร์มีข้อจำกัดด้านลำดับความสำคัญ และงบประมาณที่มีจำกัด ดังนั้น การประชุมหาข้อมูลจริงและการอธิบายแก่นักศึกษาจึงเป็นกลไกที่นำมาใช้ ทำให้ความพึงพอใจเปลี่ยนแปลงในทางสูงขึ้นมาก เนื่องจากความเข้าใจถึงข้อจำกัดต่างๆ</p> <p>(2) มีการนำระบบไปใช้ดำเนินการ</p> <p>มีการประชุมพบปะกับผู้บริหารได้แก่ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผน และฝ่ายกิจการนักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรรวมทั้งนักศึกษาเป็นประจำ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> <p>ประชุมร่วมกับคณบดี เช่น การจัดสรรห้องพักอาจารย์ การจัดสรรงบประมาณ และวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรร</p> <p>ประชุมร่วมกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ เช่น การใช้ห้องเรียน การใช้ห้องเรียนเป็นกรณีพิเศษ การใช้ห้องสอบนอกเวลา การสอนชดเชยในเวลาและนอกเวลาราชการ</p> <p>ประชุมร่วมกับคณบดีฝ่ายแผน เช่น การจัดสรรคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค ให้ใช้ยืม การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์สำหรับอาจารย์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>ประชุมร่วมกับคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา เช่น การใช้พื้นที่จัดกิจกรรม การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดทำกิจกรรมต่างๆ การดูแลนักศึกษาในการจัดกิจกรรม เช่น กีฬาและสันทนาการ</p> <p>ประชุมร่วมกับนักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ เช่น การใช้พื้นที่จัดกิจกรรม การขอใช้ห้องเรียนด้วยตนเอง การเสนอข้อคิดเห็นของการให้บริการของแผนกทะเบียน ห้องสมุด และระบบ Internet</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>จากการของบประมาณซื้ออุปกรณ์บางอย่างแต่ไม่ได้รับอนุมัติ สาขาและคณะฯ พิจารณาร่วมกันว่าควรมีการปรับการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ และติดต่อการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ เนื่องจากมีการใช้บางครั้งคราว และคณะฯ มีอุปกรณ์เหล่านั้นให้ยืมได้ เช่น ห้องเรียนรูด้วยตนเอง พื้นที่สาธารณะจัดกิจกรรม มีความพร้อมในการใช้งานด้านโปรแกรมพื้นฐาน และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คมีโปรแกรมที่ผู้ใช้ตามต้องการ ส่วนห้องเรียนที่ใช้เรียนเสริมก็มีเพียงพอในเวลาปกติ และอาจมีบางครั้งที่เรียนในวันหยุดซึ่งมีห้องเรียนใช้ได้อยู่แล้ว ขณะที่จำนวนคอมพิวเตอร์ของคณะที่จัดบริการให้นักศึกษาในภาพรวมมี 480 เครื่องลงทะเบียน WIFI 2,2002 เครื่อง และมี นักศึกษานำโน้ตบุ๊คมาลงทะเบียนการใช้ Wifi จากเดิมปี 2560 จำนวน 1,421 คน เพิ่มเป็น 2,519 คน และปี 2561 ให้บริการในขอบเขตเดิมได้ดีขึ้น</p>



ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>(4) มีการปรับปรุงจากการประเมิน</p> <p>จากการประเมินกระบวนการจัดการปรับปรุงในสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ เกี่ยวกับห้องเรียนและความพร้อมของอุปกรณ์ที่มีในห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการเตรียมการสอน ห้องปฏิบัติการ สาขาและคณะฯ มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุคไว้บริการนักศึกษา และจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับเวลาและความพร้อมของการชดเชยให้กับอาจารย์และนักศึกษา ทั้งช่วงการสอนปกติและช่วงการสอนชดเชย นอกจากนี้ยังมีลานกิจกรรมให้นักศึกษามากขึ้นจากการใช้อาคาร 6 ชั้น 3 ซึ่งสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้รับจัดสรรให้ใช้ได้เพียงพอ</p> <p>ทั้งนี้การจัดการส่วนใหญ่เป็นภาพรวมทั้งคณะ ขณะที่สาขาวิชาจะดำเนินการในส่วนเฉพาะที่ได้รับการจัดสรรเท่านั้น ดังนั้น การดำเนินการของสาขาวิชาจะเป็นส่วนเสริมให้การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**  
**เหตุผล : (กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)**

**รายการหลักฐานหมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร**

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-6.1.1	แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
EC-6.1.2	แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์
EC-6.1.3	ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
EC-6.1.4	ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์

### หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

#### 6.1 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

#### 6.2 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ .....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน .....	

#### 6.3 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน .....	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน .....	

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

7.1 การเปลี่ยนแปลงภายใน/ภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี

ประเด็น	รายการ
การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี)	เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง จึงมีผลต่อทิศทางการบริหารงานที่ทำให้ขาดทิศทางที่ชัดเจนในระยะแรก ทำให้มีผลต่อความต่อเนื่องของการพัฒนาชื่อเสียงให้เป็นที่รู้จัก
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี)	แนวโน้มความสนใจเรียนด้านเศรษฐศาสตร์ของนักศึกษาค่อนข้างน้อยลงมาก และมีการแข่งขันรับนักศึกษากันมาก มหาวิทยาลัยขนาดเล็กและเกิดใหม่มีชื่อเสียงเปรียบ เช่น ไม่ได้เป็นระดับคณะฯ ที่บริหารจัดการได้อย่างมีเอกภาพ เหมือนมหาวิทยาลัยใหญ่และเป็นระดับคณะที่มีการบริหารจัดการที่เป็นเอกภาพ ตลอดจนมีชื่อเสียงมานานและมากกว่า รวมทั้งมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น

**หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร  
ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา (ปี 2559)**

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1. ควรมีอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับรายวิชาในหลักสูตรจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะหรือสมรรถนะที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ (LO: Learning Outcome) ในหลักสูตร	ภาคเรียนที่ 2/61	อาจารย์ผู้สอน	ปรับปรุงรายวิชาให้มีอาจารย์พิเศษหรือผู้ที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 1 รายวิชา เช่น วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์
2. โครงการหรือกิจกรรมของหลักสูตรที่เตรียมความพร้อมก่อนเป็นนักศึกษา และระหว่างเรียน ควรครบทุกด้านตามทักษะในศตวรรษที่ 21	ปีการศึกษา 2561	อาจารย์ผู้สอน	โครงการเตรียมความพร้อมและกิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมสัมมนาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร. ครั้งที่ 7 วันที่ 30 มกราคม 2562 และกิจกรรมในและนอกสถาบัน เช่น วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา ค่ายอาสา งานไหว้ครู งานปฐมนิเทศน์สาขาวิชา งานทำบุญสาขาวิชา รุ่นพี่ที่มีงานทำมาพบรุ่นน้อง
3. หลักสูตรควรมีระบบส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานการวิจัยที่เผยแพร่จากจำนวนอาจารย์ที่มากขึ้น	ปีการศึกษา 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ระดับมหาวิทยาลัยมีเงินรางวัล ขณะที่สาขาวิชามีการส่งอาจารย์ไปอบรมการทำวิจัยมากขึ้น
4. โครงการและกิจกรรมที่จัดทั้งในและนอกหลักสูตร ควรให้สอดคล้องกับ PLO, CLO, TQF และครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ 21	ปีการศึกษา 2561	อาจารย์ผู้สอน	มีกิจกรรมในรายวิชาการบูรณาการอย่างน้อย 1 รายวิชา และให้ทบทวน มคอ.3 มคอ.5 ให้สอดคล้องกับ PLO, CLO, TQF และทักษะในศตวรรษที่ 21
5. ควรมีบางโปรแกรมสำหรับการคำนวณหลัก เศรษฐศาสตร์ และจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ	ปีการศึกษา 2561	หัวหน้าสาขาวิชา/ ประธานหลักสูตร	มีโปรแกรมบางโปรแกรมที่สามารถใช้ได้ และมีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คใช้เพียงพอ และขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร**

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)
- .....

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
- .....

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา .....

แผนปฏิบัติการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล :

ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
1. ประธานหลักสูตร	รศ.ดร.ไพฑูล สีใส		
2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผศ.นवलละออ อานามวัฒน์		
3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ดร.อภิวัฒน์ พิชโรภาสวัฒนกุล		
4. อาจารย์ประจำหลักสูตร	นางณชภัทร พิชญมหุตม์		
5. อาจารย์ประจำหลักสูตร	ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์		
เห็นชอบโดย :			
ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
หัวหน้าสาขาวิชา	นางณชภัทร พิชญมหุตม์		
คณบดี	นางสาวละอองศรี เหนียงแจ่ม		

สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามตัวบ่งชี้ สกอ.  
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร
2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย -	-
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ระดับปริญญาตรี)	ร้อยละ -	-
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2		-	
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>			
3.1	การรับนักศึกษา	-	3.00
3.2	การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	-	3.00
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-	3.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3		3.00	
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	4.00
4.2	คุณภาพอาจารย์	-	4.44
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 60	5.00
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	3.33
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 32	5.00
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-	3.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4		3.81	
<b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-	3.00
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-	3.00
5.3	การประเมินผู้เรียน	-	3.00
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ	5.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		3.50	
<b>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		3.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6		3.00	
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 3-6)		3.40	

## 2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	-	-	ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.81	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
<b>รวม</b>	23.44	14.00		37.44	
<b>ผลการประเมิน</b>	3.35	3.50		3.40	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (11 ตัวบ่งชี้) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3, 6) และมีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพดี (องค์ประกอบที่ 4, 5)

## 3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	อาจารย์มีศักยภาพและมีความพร้อมในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย
2.	
3.	
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	คุณภาพของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรยังต้องมีการปรับปรุงค่อนข้างมาก
2.	จำนวนนักศึกษาลดลงมาก
3.	